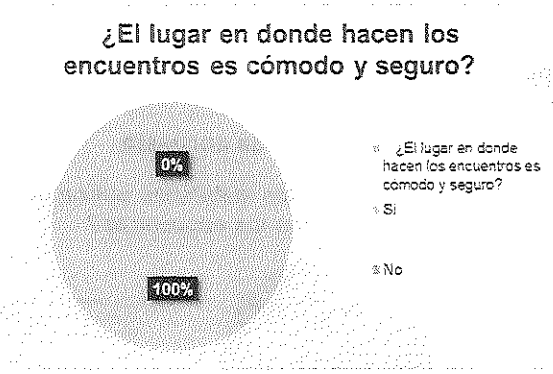
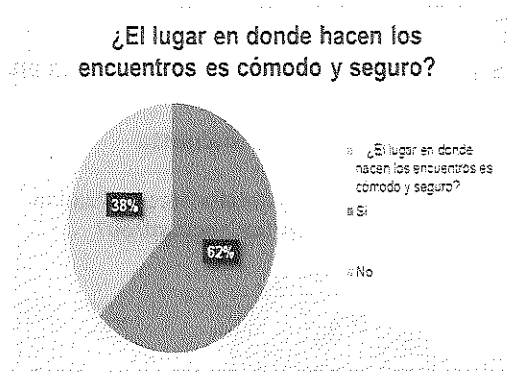
Esta variación podría sugerir que los refrigerios ofrecidos no lograron mantener el nivel de satisfacción inicial o que surgieron nuevas expectativas o preferencias no satisfechas. Este resultado destaca la importancia de revisar la calidad, variedad o adecuación de los alimentos ofrecidos para garantizar una mayor aceptación y satisfacción entre los adolescentes en futuros encuentros.

**6-¿El lugar en donde hacen los encuentros es cómodo y seguro?**

**Primera encuesta**




**Segunda encuesta**

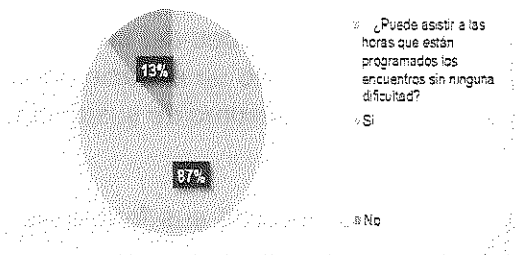



En la entrada, el 100% de los adolescentes, equivalente a los 8 participantes, expresó que los lugares de encuentro eran cómodos y seguros, evidenciando una percepción inicial completamente positiva respecto a los espacios utilizados. Sin embargo, en la salida, solo el 62.5% de los adolescentes mantuvo esta percepción positiva, mientras que el 37.5% expresó una opinión negativa al respecto.

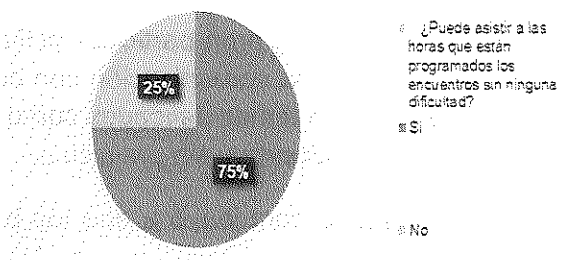
Este cambio podría reflejar la aparición de nuevas necesidades o expectativas relacionadas con la comodidad o la seguridad de los espacios, o bien algún inconveniente ocurrido durante los encuentros. Este resultado subraya la importancia de evaluar periódicamente las condiciones de los lugares utilizados y realizar los ajustes necesarios para garantizar que todos los participantes perciban los espacios como cómodos y seguros.

**7-¿Puede asistir a las horas que están programados los encuentros sin ninguna dificultad?**

**Primera encuesta**




**Segunda encuesta**

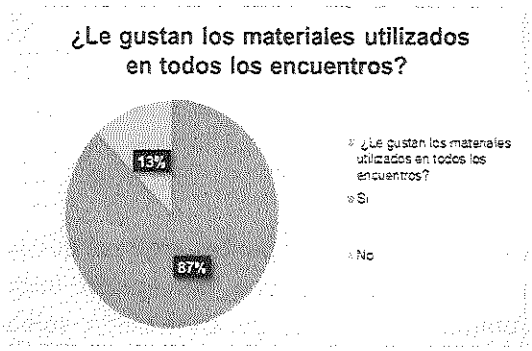


En la entrada, el 87.5% de los adolescentes (7 participantes) indicó que podía asistir sin problemas a los encuentros programados, mientras que el 12.5% (1 participante) señaló dificultades. En la salida, este porcentaje disminuyó al 75%, equivalente a 6 adolescentes, mientras que el 25% (2 participantes) reportaron dificultades.

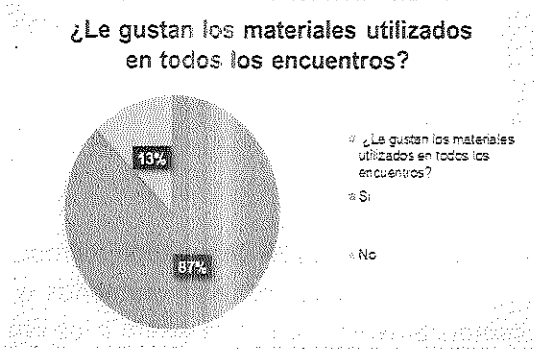
Este cambio indica que, aunque la mayoría sigue percibiendo los horarios como accesibles, un mayor número de adolescentes enfrenta barreras para asistir a las actividades. Esto podría estar relacionado con cambios en las dinámicas personales, familiares o escolares, que afectan su disponibilidad. Para mejorar la participación, sería importante explorar las razones específicas detrás de estas dificultades y, si es posible, ajustar los horarios o brindar apoyos adicionales que faciliten la asistencia.

**8-¿Le gustan los materiales utilizados en todos los encuentros?**

**Primera encuesta**




**Segunda encuesta**




De acuerdo con la comparativa de entrada y salida evidenciamos que no hay cambio significativo, El 87.5% de los adolescentes está satisfecho con los materiales utilizados durante los encuentros, indicando que estos recursos son bien recibidos y útiles para los participantes. Sin embargo, el 12.5% que no está satisfecho sugiere que podría haber oportunidades para mejorar o diversificar los materiales para atender mejor a todos los adolescentes.

# F. INFORME DE EJERCICIOS DE PARTICIPACION Y CONTROL SOCIAL

## 1. Identificación de logros

Gracias al programa Atrapasueños, tanto los niños como los adolescentes lograron mejorar su capacidad para expresar sus emociones y pensamientos en un entorno seguro, lo que fomentó la confianza y el respeto mutuo entre ellos y sus familias.

Las familias lograron participar activamente en las actividades del encuentro, fortaleciendo la comunicación con sus hijos y promoviendo un espacio donde se abordaron temas delicados como la prevención de consumo de sustancias, de manera abierta y sin prejuicios.

El programa contribuyó a que los participantes identificaran sus fortalezas y

áreas de mejora en cuanto a la toma de decisiones saludables, mostrando un mayor nivel de responsabilidad en la elección de sus acciones y hábitos diarios.

2. **Identificación de dificultades, barreras, retos**

Durante la implementación del ejercicio de participación y control social, se presentaron algunas dificultades que impactaron la dinámica del programa:

Algunas familias mencionaron que la distancia del lugar del encuentro resultaba un reto, ya que no siempre podían acompañar a sus hijos, lo que generaba dificultades para asegurar la asistencia constante de los niños, niñas y adolescentes.

Algunos adolescentes reportaron que las actividades, en ocasiones, no coincidían con sus intereses, lo que afectó su nivel de participación y motivación en ciertos momentos del encuentro.

Hubo familias que encontraron difícil seguir el ritmo del programa y apoyar a sus hijos en casa debido a limitaciones de tiempo, lo que generó dificultades para consolidar los aprendizajes de los encuentros.

3. **Consejos y Recomendaciones**

Para optimizar los ejercicios de participación y control social en futuras vigencias, se recomienda:

Revisar la frecuencia de los encuentros: Realizar un ajuste en el número de encuentros semanales, evitando que la alta frecuencia (tres veces por semana) genere monotonía o sobrecarga en los niños, niñas y adolescentes participantes.

Planificar en función de las actividades culturales locales: Diseñar una programación que considere la oferta cultural del municipio para evitar traslapes y fomentar una mayor participación.

Fortalecer la articulación interinstitucional: Desarrollar estrategias para incentivar el compromiso y la colaboración de las entidades territoriales, promoviendo reuniones previas que faciliten acuerdos y compromisos claros antes del inicio de las actividades.

## G. DESARROLLO DE INICIATIVA

**Lugares**

Parque Infantil de la Escuela Normal Superior- CR 4a N0. 19-16 BARRIO PRIMAVERA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR

**Objetivo de las iniciativas**

Identificar ideas, propuestas y proyectos de las niñas, niños y adolescentes como agentes de

cambio, para darles vida y potenciar su capacidad de agencia y de organización y movilización social, desde sus intereses, gustos, desafíos, sueños y formas de estar en el mundo que habitan.

**Breve descripción de las iniciativas seleccionadas**

En el municipio de Monterrey Casanare, los grupos de Guardianes de los Sueños, Exploradores del Saber, Mentes Brillantes y Gladiadores del Saber, compuestos por niños y adolescentes de entre 6 y 17 años, han liderado la iniciativa "Sueños en Movimiento: Renovación del Parque Infantil de la Escuela Normal Superior". Esta propuesta se centra en la renovación y embellecimiento del parque infantil ubicado en la sede primaria de la Escuela Normal Superior.

El proyecto busca transformar un área que, actualmente, se encuentra en un estado de abandono y deterioro. Los elementos de juego del parque, como los columpios, presentan piezas y ángulos dañados, y es necesario reemplazar cuatro sillas de columpio que están en mal estado para garantizar la seguridad y el disfrute de los niños. Además, se añadirá pasto sintético, aproximadamente 10 metros, para embellecer y revitalizar el área verde, proporcionando un entorno más atractivo y cómodo para los pequeños. La intervención incluye la pintura completa del parque, que abarcará la remoción de óxido, empaques y tornillos, así como la pintura de ángulos, barras y llantas, con el fin de revitalizar el espacio y darle un nuevo aire.

**Riesgo Abordado para cada iniciativa**

La intervención en el parque infantil de la Escuela Normal Superior aborda varios riesgos clave asociados con la seguridad y el bienestar de los niños y la comunidad. Uno de los principales riesgos es el deterioro de los elementos de juego, como los columpios dañados, que representan un peligro potencial para los niños al estar expuestos a accidentes. Al renovar los elementos de juego y reemplazar las piezas rotas, se mitiga este riesgo, proporcionando un entorno más seguro para los niños durante su recreación.

Además, el abandono y deterioro generalizado del parque contribuye a un ambiente poco atractivo y estimulante para el desarrollo infantil. Con la renovación del espacio, la adición de pasto sintético y la pintura completa, se aborda el riesgo de crear un entorno poco favorable para el bienestar físico y emocional de los niños, lo cual puede afectar su motivación para participar en actividades recreativas al aire libre.

Este proyecto no solo busca mejorar la seguridad y la estética del parque, sino también fortalecer los lazos comunitarios, ofreciendo un espacio que fomente la interacción social entre los niños, las familias y la comunidad en general. Al mejorar estos espacios públicos, se reducen riesgos de exclusión social y se promueve un entorno donde los niños puedan disfrutar de su tiempo libre de manera sana y segura, contribuyendo al desarrollo integral de la comunidad.

**Impacto de cada iniciativa**

Impacto en la seguridad y bienestar de los niños: La renovación del parque infantil, al sustituir

los elementos de juego dañados y añadir pasto sintético, mejora considerablemente la seguridad de los niños que utilizan el espacio. Esto disminuye el riesgo de accidentes, creando un ambiente más seguro para la recreación y el esparcimiento de los pequeños.

Fomento del desarrollo físico y social: Al ofrecer un espacio renovado y adecuado para el juego, se promueve el desarrollo físico de los niños a través de actividades recreativas al aire libre, esenciales para su crecimiento. Además, el parque renovado actúa como un lugar de encuentro, fomentando la interacción social entre los niños y sus familias, lo cual refuerza el sentido de comunidad y colaboración.

Mejora de la calidad del entorno escolar y comunitario: La revitalización del parque no solo beneficia a los niños, sino también a la comunidad en general, proporcionando un espacio de recreación accesible y atractivo. Esto contribuye a la mejora de la calidad del entorno escolar, aumentando el atractivo de la escuela para estudiantes y familias, y reforzando el vínculo entre la institución y la comunidad local.

Fortalecimiento del sentido de pertenencia y responsabilidad: A través de la participación activa de los grupos de niños y adolescentes en el proceso de renovación, se promueve el sentido de pertenencia y responsabilidad hacia los espacios públicos. Este involucramiento en la mejora de su entorno fortalece su capacidad de liderazgo y les enseña la importancia de cuidar los recursos colectivos.

Impulso a la recreación y el tiempo libre saludable: Con la renovación del parque, se fomenta la recreación sana y activa, proporcionando un lugar donde los niños puedan disfrutar de su tiempo libre de manera divertida y saludable. Esto tiene un impacto positivo en su bienestar emocional, reduciendo el riesgo de conductas sedentarias y promoviendo hábitos de vida saludables.

En conjunto, la iniciativa no solo mejora las condiciones físicas del parque, sino que también tiene un impacto duradero en la seguridad, el desarrollo social y físico de los niños, así como en el fortalecimiento del tejido social de la comunidad.

## H. INFORME CIERRE

**LOGROS/APRENDIZAJES/RESULTADOS**

El encuentro de cierre del programa "Atrapasueños" fue un espacio cargado de emociones, aprendizaje y reflexión. En este evento, participaron niños, niñas, padres y miembros de la comunidad, quienes compartieron experiencias y vivencias adquiridas a lo largo de todos los encuentros. A continuación, se detallan los principales logros, aprendizajes y resultados obtenidos:

**LOGROS**

Reforzamiento de la amistad y el trabajo en equipo: A través de las actividades lúdicas, los participantes, tanto niños como padres, fortalecieron sus relaciones de amistad y aprendieron a trabajar en equipo. Este trabajo conjunto favoreció la colaboración y la empatía entre los miembros de la comunidad.

Desarrollo de habilidades físicas y motoras: Las actividades físicas promovieron la mejora de la coordinación motora y el desarrollo físico de los niños, mientras se mantenía un ambiente divertido y

saludable para ellos.
Participación activa de las familias: Las familias se involucraron activamente en todas las actividades y dinámicas, creando un espacio de integración familiar que fortaleció los lazos dentro de la comunidad.

Creación del libro de recuerdos y aprendizajes: Se elaboró un libro con fotos de las actividades realizadas y se les solicitó a los participantes y sus padres que completaran las hojas con sus aprendizajes y reflexiones, brindando un registro tangible de lo vivido.

Fortalecimiento del sentido de comunidad: El encuentro de cierre consolidó un espacio de integración social, con la participación de familias y miembros de la comunidad, generando un ambiente de apoyo mutuo y colaboración.

## APRENDIZAJES

Conciencia sobre el cuidado del entorno: Los niños y niñas aprendieron sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y cómo sus acciones cotidianas pueden influir positivamente en su entorno.

Colaboración y trabajo en equipo: A través de diversas actividades, los participantes comprendieron el valor de trabajar juntos para lograr objetivos comunes, desarrollando habilidades de cooperación y resolución de problemas en grupo.

Reflexión sobre el autocuidado y bienestar emocional: Los participantes aprendieron a gestionar sus emociones, reconocer la importancia del autocuidado y la necesidad de expresarse de manera sana y respetuosa.

Habilidades socioemocionales: Los encuentros contribuyeron al desarrollo de habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y el manejo de emociones, herramientas esenciales para la vida cotidiana de los participantes.

Refuerzo de la importancia de la participación comunitaria: El proyecto enseñó a los participantes la relevancia de involucrarse en actividades comunitarias y cómo estas pueden generar cambios positivos en su entorno.

## RESULTADOS

Incremento de la satisfacción de los participantes: Los niños y niñas, junto con sus padres, mostraron un alto nivel de satisfacción con las actividades realizadas, destacando la calidad y el impacto positivo de los encuentros en sus vidas.
Fortalecimiento de las relaciones familiares y comunitarias: A través de la participación conjunta en las actividades, se fortalecieron los lazos entre los niños, sus familias y los miembros de la comunidad, mejorando la cohesión social.

Desarrollo de una memoria colectiva: El libro de recuerdos, con las aportaciones de los participantes, sirvió como un valioso testimonio de los aprendizajes y experiencias vividas, y

permitirá mantener la memoria del programa a lo largo del tiempo.

Impacto positivo en la autoestima y confianza de los participantes: Las actividades y el reconocimiento de los logros personales y grupales contribuyeron a mejorar la autoestima de los participantes, quienes se sintieron valorados y reconocidos por sus esfuerzos y aportaciones.

Mejoras en las habilidades físicas, sociales y emocionales: Los niños y niñas demostraron avances en sus habilidades físicas y socioemocionales, lo que les permitirá enfrentarse a nuevos retos con mayor confianza y capacidad de adaptación.

## CONCLUSIONES

Transformación en la comunidad: A lo largo de las tres etapas de la modalidad, se evidenció una clara transformación en la comunidad de Monterrey, Casanare. Los participantes, tanto niños como adultos, adquirieron conocimientos y habilidades que fortalecieron la cohesión social y mejoraron las relaciones interpersonales. El sentido de pertenencia y la colaboración comunitaria fueron aspectos clave en el éxito del proyecto.

Fortalecimiento de habilidades socioemocionales y físicas: Los encuentros promovieron el desarrollo de habilidades físicas, sociales y emocionales en los niños y niñas participantes. Las actividades lúdicas y recreativas no solo contribuyeron al bienestar físico, sino que también les permitieron trabajar en su capacidad para gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas con otros y colaborar de manera efectiva en equipo.

Participación activa y compromiso: El compromiso y la participación activa de los padres y la comunidad en general fueron factores fundamentales para el éxito de las actividades. La integración de las familias en el proceso educativo y recreativo permitió un mayor impacto y reforzó los lazos familiares y comunitarios, contribuyendo a la creación de un ambiente de apoyo y cooperación mutua.

Valoración del entorno y el cuidado del espacio público: A través de las actividades de renovación del parque infantil y las reflexiones sobre el entorno, los participantes desarrollaron una mayor conciencia sobre la importancia del cuidado y preservación de los espacios públicos. El proyecto brindó a los niños y a las familias la oportunidad de tomar responsabilidad por su comunidad y contribuir de manera activa a mejorar su entorno.

Sostenibilidad y continuidad del aprendizaje: El uso del libro de recuerdos como herramienta de reflexión permitió a los participantes recordar y registrar los aprendizajes adquiridos. Esta herramienta también representa un legado que podrá ser consultado en el futuro, asegurando la continuidad del proceso educativo y el fortalecimiento de los valores y habilidades aprendidas durante las tres etapas del proyecto.

Impacto positivo en el desarrollo integral de los niños: Los resultados demuestran que los niños y niñas, al involucrarse en actividades que incluyen el juego, la participación en la renovación del parque y el trabajo en equipo, experimentaron un desarrollo integral que abarcó aspectos físicos, emocionales y sociales, impactando positivamente su bienestar

general.

Recomendaciones para futuros proyectos: Si bien el proyecto fue exitoso, algunos aspectos pueden mejorarse, como la optimización de los horarios para asegurar la participación plena de todos los adolescentes y el ajuste de algunos elementos de los refrigerios. Estas áreas pueden abordarse para seguir mejorando la experiencia y la satisfacción de todos los involucrados en futuros encuentros.

**Nombre de los profesionales encargados de la elaboración del documento:**

Nombre del profesional: DEIBY JOHAN ROA
CC: 1.118.123.981
Cargo: PSICOSOCIAL

Firma: _____

Nombre del profesional: FLOR ALBA PAEZ
CC: 40032327
Cargo: GESTORA DE EXPERIENCIAS

Firma: _____

# INFORME FINAL TRANSECTORIAL

*MODALIDAD ATRAPASUEÑOS*

**CONTRATO N°85001462024**

CRISTIANO R (6-9) LOS ALIAS Y LOS HIJOS DEL PROFE CARLOS (10-13 AÑOS)
LOS INDECISOS (14-17 AÑOS)
MUNICIPIO SABANALARGA
DICIEMBRE 2024

Tabla de contenido

A. INFORMACIÓN GENERAL ..... 3
B. DESCRIPCIÓN DEL ESQUEMA DE ATENCIÓN ..... 5
C. CUMPLIIENTO DE INDICADORES ..... 7
D. CASOS DE IDENTIFICACIÓN Y ACTIVACION DE RUTAS ..... 11
E. SISTEMATIZACION DE LAS NARRATIVAS ..... 12
F. ANÁLISIS FINAL DE LOS RESULTADOS ..... 14
I. DERECHO A LA IDENTIDAD ..... 38
H. DESARROLLO DE INICIATIVA ..... 96
I.INFORME CIERRE ..... 99

## A. INFORMACIÓN GENERAL

Los objetivos de la Modalidad son:

### Objetivo general

Promover el reconocimiento, la garantía y la protección integral de derechos, el buen vivir y la participación de niñas, niños y adolescentes, como agentes de cambio contribuyendo a la atención integral y a la construcción de generaciones para la vida y para la paz.

### Objetivos específicos

- ✔ Promover el fortalecimiento de factores protectores y la prevención de vulneraciones en los entornos en donde transcurre la vida de niñas, niños y adolescentes.
- ✔ Fortalecer las habilidades, vocaciones y talentos, de niñas, niños y adolescentes para la consolidación de sentidos y planes de vida libres y autónomos.
- ✔ Fomentar la participación genuina y crítica de niñas, niños y adolescentes, con el fin de potenciar su agencia e incidencia en la construcción de entornos seguros, libres de discriminación y violencias para la transformación social, cultural y territorial.
- ✔ Promover la salud mental y el buen vivir de niñas, niños y adolescentes, sus familias y comunidades.
- ✔ Promover la implementación de los apoyos y ajustes razonables para posibilitar la participación e inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad en los diferentes entornos donde transcurren sus vidas y el disfrute de la vida en comunidad.
- ✔ Promover acciones de cuidado para las familias y cuidadores a través de prácticas que favorezcan el fortalecimiento de vínculos afectivos y el reconocimiento de las labores de cuidado que se brindan a niñas, niños y adolescentes.

Se pudo contribuir al desarrollo y protección integral de niños y niñas, adolescentes de 6 a 17 años de edad y sus familias en el municipio de Sabanalarga, a través del fortalecimiento de habilidades, talentos y vocaciones. Que buscaban potenciar sus sentidos de vida, promover la participación activa y fomentar la construcción de paz mediante la gestión y articulación intersectorial desde las actividades planteadas así:

**PROCESO DE ALISTAMIENTO.**

El proceso de alistamiento se llevó a cabo utilizando diferentes medios de información como: La radio, perifoneo Cabe resaltar que, por la socialización realizada en la Institución Jorge Eliecer Gaitán del Municipio de Sabanalarga Casanare, permitió obtener una lista tentativa de los niños, niñas y adolescentes que cumplen con los requisitos que exige la modalidad. Este proceso fue fundamental para determinar los puntos claves donde ubicar a los participantes y garantizar una convocatoria efectiva.

El proceso de alistamiento se realizó a través de la institución, ya que, a través de la convocatoria realizada por los grupos de WhatsApp, los padres de familia dieron por enterado la llegada del programa y que por ser la primera vez que se encuentra en el municipio realizaron la inscripción de manera rápida.

La institución Jorge Eliecer Gaitán abrió sus puertas para que la modalidad Atrapasueños llevara a cabo el desarrollo de actividades en los diferentes espacios, designando un Salón, Facilitándonos el buen desarrollo del programa

## B. DESCRIPCIÓN DEL ESQUEMA DE ATENCIÓN

| ETAPA | LOGROS | DIFICULTADES |
|---|---|---|
| ALISTAMIENTO | Se contó con la participación de la institución Jorge Eliecer Gaitán para la concertación de espacios, así mismo, el alistamiento de los niños, niñas y adolescentes. | Durante el alistamiento fue tedioso la entrega de para la focalización ya que fue muy corto el tiempo de alistamiento que brindaron para el Municipio de Sabanalarga. |
| | Los padres de familia estuvieron muy atentos a realizar la inscripción de los niños, niñas y adolescentes. | Los padres de familia de las veredas se les hizo difícil desplazarse debido a las fuertes lluvias. |
| | Durante los primeros encuentros se evidencio el mal comportamiento de algunos niños y niñas del programa, pero con la intervención por parte de los profesionales y compromisos pactados se vio el cambio positivo por parte de los participantes. | Al aplicar la encuesta de a los padres de familia fue complejo encontrarlos y disponer de su tiempo debido a sus ocupaciones laborales. |
| | | Durante el desarrollo de las actividades algunos niños, niñas y adolescentes manejaban un lenguaje inapropiado. |
| ATENCIÓN | Los encuentros familiares fueron un éxito total, ya que se integraron como familia y expresaron diferentes emociones que afectan la convivencia en sus hogares. la profesional en psicología orientó a cada familia, lo que les sirvió mucho y mejoró la convivencia. | Los NNA presentaron dificultades al desplazarse a los encuentros por las fuertes lluvias. |
| | Las ollas comunitarias dejaron experiencias significativas en cada uno de | La energía eléctrica es muy inestable por las lluvias y al presentar videos y demás no fue posible en algunas ocasiones. |

| | | |
|---|---|---|
| | los asistentes, teniendo en cuenta que la paz y la armonía juega un papel importante en la comunidad.<br><br>La aplicación de los instrumentos de habilidades y derechos fue muy notorio el interés por parte de los padres de familia en realizar diferentes cambios que no eran de mucha importancia, pero ahora sí y como prioridad está el bienestar de los niños, niñas y adolescentes.<br><br>Los niños, niñas y adolescentes han reportado un aumentado en su autoestima y confianza en sí mismos durante el desarrollo de la Modalidad Atrapasueños.<br>Se logró el acompañamiento por parte de las familias y comunidad en cada una de las actividades como lo son: Olla comunitaria, Iniciativas y actividad de cierre, estaban muy felices. | |
| **CIERRE** | En el desarrollo de habilidades los niños aprendieron a dejar los miedos y a enfrentar cada reto para que esa habilidad fluya, lo cual fue evidente en el cierre de las actividades.<br>Los padres de familia y la comunidad en general lograron comprender que los niños y niñas los deben | Al realizar la actividad del Rally se nos complicó el préstamo de la cancha por temas de limpieza ya que se había cumplido con la organización y limpieza del lugar no la podían prestar más, por orden de la alcaldía municipal ya que lavaron unas carpas y estaban guardadas allí, pero al final se concedió el permiso y se logró realizar la actividad. |

apoyar y así mismo, prevenir las vulneraciones y de derechos de cada uno.
Se logro tener una comunidad unida sin importar el color de piel, raza, lengua o alguna condición especial. Ya que pese a las diferencias se puede vivir en paz

## C. CUMPLIIENTO DE INDICADORES

POBLACION ATENDIDA

MUNICIPIO DE SABANALARGA

| POBLACION | CANTIDAD |
|---|---|
| Infancia | 75 |
| Adolescencia | 25 |
| TOTAL | 100 |

INSTRUMENTOS REGISTRO CUALITATIVO PARA LA IDENTIFICACION DE HABILIDADES E IDENTIFICACION GARANTIA DE DERECHOS, RIESGOS Y VULNERACIONES DE ENTRADA

| INSTRUMENTO | NIÑAS Y NIÑOS | | ADOLESCENTES | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | 6-9 AÑOS | 10-13 AÑOS | 14-17 AÑOS | |
| HABILIDADES | 25 | 50 | 25 | 100 |
| DIAGNOSTICO DE DERECHOS | 25 | 50 | 25 | 100 |

INSTRUMENTOS REGISTRO CUALITATIVO PARA LA IDENTIFICACION DE HABILIDADES E IDENTIFICACION GARANTIA DE DERECHOS, RIESGOS Y VULNERACIONES DE SALIDA

| INSTRUMENTO | NIÑAS Y NIÑOS | | ADOLESCENTES | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | 6-9 | 10-13 | 14-17 AÑOS | |
| **HABILIDADES** | 25 | 50 | 25 | 100 |
| **DIAGNÓSTICO DE DERECHOS** | 25 | 50 | 25 | 100 |

| FORMATO DE SEGUIMIENTO A FAMILIAS | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **NIÑOS Y NIÑAS DE 6-9** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **NIÑOS Y NIÑAS DE 10-13** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ADOLESCENTES DE 14-17** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| ACTIVACION DE RUTAS | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **NIÑOS Y NIÑAS DE 6-9** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **NIÑOS Y NIÑAS DE 10-13** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ADOLESCENTES DE 14-17** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| ESCUCHAS ACTIVAS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NIÑOS Y NIÑAS DE 6-9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 28 |
| NIÑOS Y NIÑAS DE 10-13 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 55 |
| ADOLESCENTES DE 14-17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 27 |

| ARTICULACIONES CON EL ENTE TERRITORIAL | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| EFECTIVAS | 0 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 17 |
| NO EFECTIVAS | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |

| CONTROL SOCIAL | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CONFORMACION | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| VISITA INICIAL | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| VISITA DE SEGUIMIENTO | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |

| MOVILIZACION SOCIAL | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **INFANCIA** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 |
| **ADOLESCENCIA** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1° MOVILIZACIÓN SOCIAL "TEJIENDO REALIDADES". | 0 | 3 |
| | | | | | 2° ENCUENTRO DE MOVILIZACIÓN SOCIAL "TEJIENDO REALIDADES". | | |
| | | | | | MOVILIZACIÓN SOCIAL VBG 3 | | |

| PARTICIPACION NNA EN ESPACIOS DE DIALOGO DIALOGOS INTERGENERACIONALES | DE JULIO Y | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **MESA DE INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **CONCEJO DE POLITICA SOCIAL** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| DESERCIONES | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| INFANCIA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ADOLESCENCIA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| VINCULACION PARTICIPANTES NUEVOS | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| INFANCIA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| AOLESCENCIA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| ENCUESTA | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| INFANCIA | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| ADOLESCENCIA | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |

| NUMERO DE INICIATIVAS | NOVIEMBRE | TOTAL |
|---|---|---|
| 1 | | |

## D. CASOS DE IDENTIFICACIÓN Y ACTIVACION DE RUTAS

Durante la vigencia de atrapasueños del municipio Sabanalarga No se identificaron y NO se activaron casos.

| NOMBRE DEL PARTICIPANTE | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDA | ¿QUÉ DERECHO HA SIDO INOBSERVA | NOMBRE DE LA ENTIDAD A QUIEN ENVIÓ LA SOLICITUD | GESTIÓN REALIZADA | RESPUESTAS EFECTIVAS |
|---|---|---|---|---|---|

| | D DEL PARTICIPANTE | DO/AMENAZADO/ ¿VULNERADO EN EL ¿PARTICIPANTE? | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

## E. SISTEMATIZACION DE LAS NARRATIVAS

La sistematización de experiencias de la Modalidad Atrapasueños en el municipio de Sabanalarga se resaltan los diferentes logros que han contribuido al desarrollo de habilidades, talentos y protección integral de los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a los grupos etarios Cristiano R (6 - 9 años) Los Alias (10 -13 años) Los Hijos Del Profe Carlos (10 -13 años) y Los Indecisos (14 -17), A continuación, se destacan los diferentes logros obtenidos.

Durante la implementación de atrapasueños en el municipio de **Sabanalarga** se identificó lo siguiente:

### 1. Narración de experiencias significativas

**a)** Voz Emmanuel: - *"lo que más me gusta del programa es que hacemos manualidades, jugamos y tenemos muchas cosas para utilizar, que nos dan refrigerio y nos enseñan sobre la importancia de nuestros derechos y además me apoyan a escoger lo que me gustaría ser. He aprendido también que los niños tenemos derechos y que debo ser muy juicioso y ayudar en mi casa"*

**b)** Voz Darcy – *"las actividades me han ayudado a conocer mis habilidades y a tener más confianza en mí misma y de lo que puedo lograr. Me gusta que me apoyan en el colegio y cuando vengo a los encuentros".*

**c)** Voz Allison – "*Me gustan las actividades de olla comunitaria porque mi familia viene y comparten conmigo pintan, juegan y ríen, para mí eso fue muy bonito y cuando jugamos con los aros como si fuera futbol. Jaja me reí mucho de las locuras que hacen mis padres a la hora de jugar".*

**d)** Voz Geraldine –*"Atrapasueños me enseñó a creer en mí, estoy a punto de terminar once y me sentía algo ansiosa, pero gracias a las palabras de la psicóloga Gisela pude entender muchas cosas, hoy estoy lista para*

*continuar un nuevo reto y arrasar el mundo, aunque no será nada fácil, pero sé que lo voy a lograr.*

e) Voz Samuel - *"Me siento feliz porque el programa Atrapasueños me dio un kit escolar muy lindo y de azul y me sirve para llevar al colegio, también me gusto cada uno de las actividades porque podía compartir con mis amigos.*

## 2. Transformaciones logradas:

a. El programa Atrapasueños ha sido una experiencia transformadora para los niños, niñas y adolescentes jóvenes que han participado en él. A lo largo del programa, han tenido la oportunidad de desarrollar habilidades y competencias que les han permitido crecer personalmente.
   Una de las transformaciones más significativas ha sido el aumento de la autoestima y la confianza en sí mismos. El grupo indecisos ha aprendido a creer en sus habilidades y a enfrentar desafíos con determinación y resiliencia. Además, han desarrollado habilidades sociales y emocionales que les han permitido mejorar sus relaciones interpersonales y manejar situaciones difíciles de manera efectiva. La comunicación asertiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos son solo algunas de las habilidades que han adquirido.
b. Una de las transformaciones logradas es que Shaira ha desarrollado una mayor confianza en sí misma y en sus habilidades.
c. Dentro de las transformaciones logradas Gables ha aprendido a expresarse de manera clara y respetuosa, mejorando sus relaciones interpersonales.
d. El grupo Cristiano R, aprendió técnicas para manejar el estrés y la ansiedad, mejorando su bienestar emocional

## 3. APRENDIZAJES OBTENIDOS

Frente a los grupos en su curso de vida mencionados a continuación; es de resaltar los siguientes aprendizajes evidenciados y que se fortalecieron o involucraron en sus experiencias de vida en relación consigo mismos, sus pares, sus familias y sus comunidades:

### a) Curso de vida INFANCIA (6-13 años)

- Comprensión de la importancia de la participación ciudadana y la responsabilidad individual en la construcción de una sociedad más justa y pacífica.

- Comprensión de la importancia de cuidar el medio ambiente y proteger los recursos naturales para garantizar un futuro sostenible Reconocimiento y comprensión de sus derechos y deberes como niños y niñas.
- Importancia de la protección integral y la garantía de sus derechos.
- Valoración del buen vivir y la importancia de cuidar su bienestar físico, emocional y psicológico.
- Comprensión de la importancia de la empatía, la tolerancia y el respeto hacia los demás Desarrollo de habilidades y competencias para participar activamente en la construcción de la paz y el buen vivir en su comunidad.
- Desarrollo de habilidades para expresar sus sentimientos y emociones de manera saludable y constructiva.
- Desarrollo de habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.
- Fortalecimiento de la autoestima y la confianza en sí mismos.

**b) Curso de vida ADOLESCENCIA (14-17 años):**

- Comprensión de la importancia de la vocación y el propósito en la vida, y desarrollo de habilidades para explorar y descubrir sus propias pasiones e intereses.
- Desarrollo de habilidades para tomar decisiones informadas y responsables y comprensión de la importancia de la vocación y el propósito en la vida.
- Reconocimiento y comprensión de sus derechos y deberes como adolescentes y ciudadanos.

- Desarrollo de habilidades y competencias para participar activamente en la construcción de la paz y el buen vivir en su comunidad.
- Comprensión de la importancia de la empatía, la tolerancia y el respeto hacia los demás.
- Desarrollo de habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.
- Fortalecimiento de la autoestima y la confianza en sí mismos.
- Comprensión de la importancia de cuidar el medio ambiente y proteger los recursos naturales para garantizar un futuro sostenible.

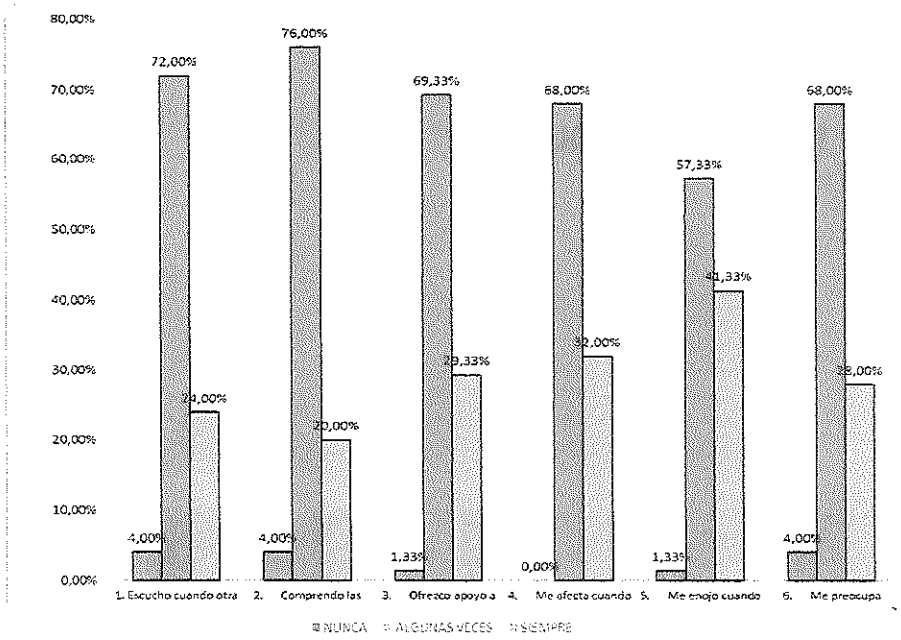
## F. ANÁLISIS FINAL DE LOS RESULTADOS

Durante la implementación de la Modalidad Atrapasueños se realizó la aplicación del instrumento cualitativo de habilidades de entrada y salida, el cual durante el mes de Julio se realizó la aplicación de cada instrumento de entrada y su informe descriptivo se efectúo en el mes de agosto y la aplicación de los instrumentos de salida se realizó en el mes de diciembre con su respectivo informe descriptivo y para ultimar se evidencia el siguiente análisis final de los resultados obtenidos a partir de la información captada durante la vigencia donde se concluye lo siguiente:

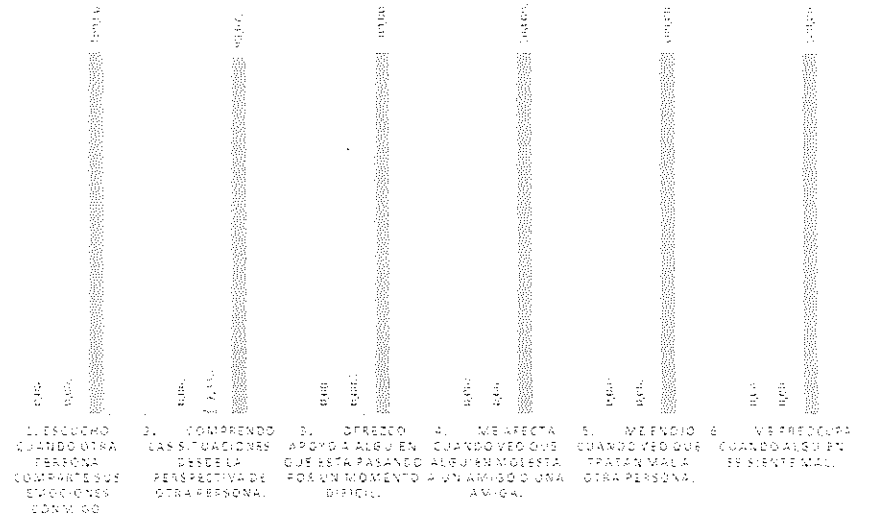
## 1. Instrumento de Habilidades Niñas, Niños y Adolescentes

### Instrumento de Habilidades Niñas y Niños -INFANCIA (6-13 AÑOS) HABILIDAD: EMPATIA.

Entrada




Salida



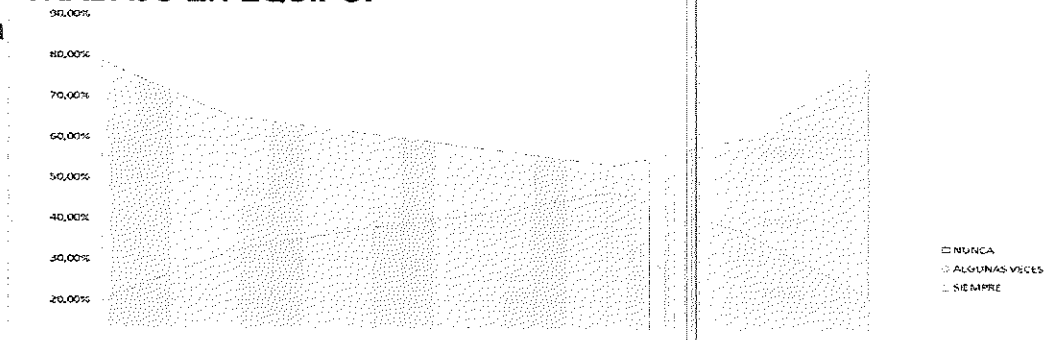
De los 75 niños y niñas evaluados, al inicio del programa 50 de ellos (28%) mostraban un alto nivel de empatía al escuchar siempre cuando alguien compartía sus emociones, mientras que (64%) lo hacían solo algunas veces. Tras la implementación del programa, 64 niños (100%

de entrada, observamos que un porcentaje significativo de participantes obtuvo puntuaciones altas en el rango "algunas veces". Esto se reflejó en que el 3% de los participantes nunca se enojan cuando ven que tratan mal a otra persona, el 6% nunca comprenden las situaciones desde la perspectiva de otra persona y un 6% nunca escuchan cuando otra persona comparte sus emociones con ellos.

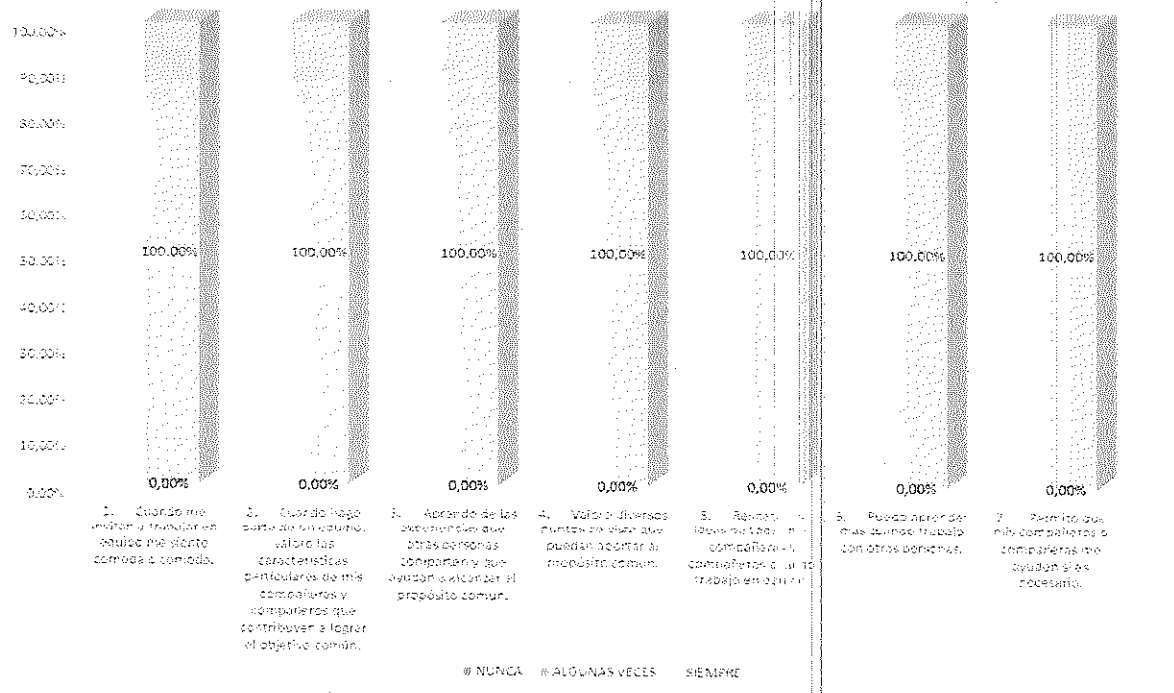
Sin embargo, al analizar los resultados del instrumento de salida, se evidenció un cambio significativo en estas puntuaciones de (100%). En efecto, el porcentaje de participantes que obtuvo una puntuación de "nunca" en estos ítems se redujo a 0%. En cambio, los porcentajes más altos. Donde la empatía o el ponerse en los zapatos del otro se vio reflejado durante el desarrollo del programa.

## HABILIDAD: TRABAJO EN EQUIPO.

**Entrada**




**Salida**



**Cuando me invitan a trabajar en equipo me siento cómoda o cómodo.**
En la aplicación de la encuesta inicial al inicio del programa, 1 niños (15%) afirmaron que siempre se sentían cómodos trabajando en equipo, mientras que 59 niños (78.6%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 59 niños (78%) dijeron que siempre se sentían cómodos, y 1 niños (1.3%) lo experimentaban solo algunas veces.
Este cambio refleja una mejora moderada en la disposición de los niños hacia el trabajo en equipo, con un aumento del 100% en la cantidad de niños que siempre se sienten cómodos al colaborar con otros. El avance significativo en la habilidad de trabajo en equipo tendrá un impacto positivo en, la capacidad de los participantes para trabajar de manera efectiva en equipo, la mejora de la comunicación y la colaboración entre los miembros del equipo, el aumento de la productividad y la eficiencia en el trabajo en equipo, la mejora de la resolución de conflictos y la gestión de las diferencias.
En resumen, el avance significativo en la habilidad de trabajo en equipo es un logro importante que tendrá un impacto positivo en la capacidad de los participantes para trabajar de manera efectiva en equipo y alcanzar objetivos comunes.

**Cuando hago parte de un equipo, valoro las características particulares de mis compañeras y compañeros que contribuyen a lograr el objetivo común**.

En el comparativo de la pregunta "Cuando hago parte de un equipo, valoro las características particulares de mis compañeras y compañeros", al inicio del programa, (32%) afirmaron que siempre valoraban las características de sus compañeros, mientras que (65%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa,el (100%) dijeron que siempre valoraban las características de los demás, El análisis muestra una ligera mejora en la apreciación de las características de los compañeros, con un aumento del 1.33% en la cantidad de niños que siempre valoran las contribuciones de los demás. Esto infiere que el programa se a ejecutado bien y está dando frutos.

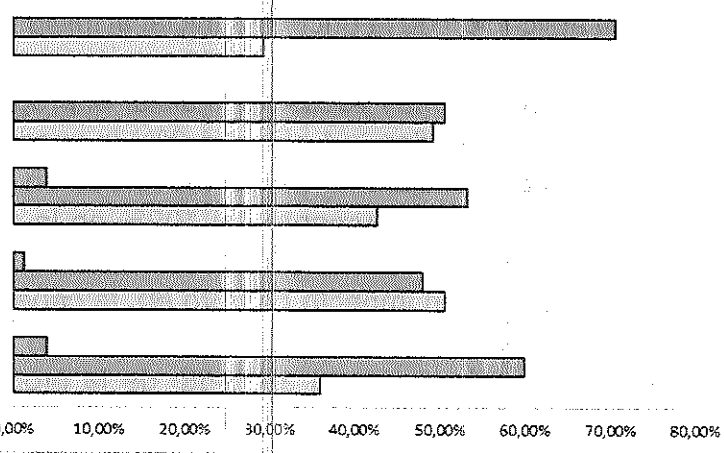
**Aprendo de las experiencias que otras personas comparten y que ayudan a alcanzar el propósito común.**

En el comparativo de la pregunta al inicio del programa, 37% indicaron que siempre aprendían de las experiencias compartidas por sus compañeros, mientras que 61% lo hacían solo algunas veces. Al aplicar el instrumento de habilidades al final, el 100% muestra una mejora positiva, con un aumento del 2.66% en los niños que siempre aprenden de las experiencias compartidas, lo que sugiere que el programa ha promovido una mayor apertura al aprendizaje colaborativo.

## HABILIDAD: CAPACIDAD DE AGENCIA

### Entrada

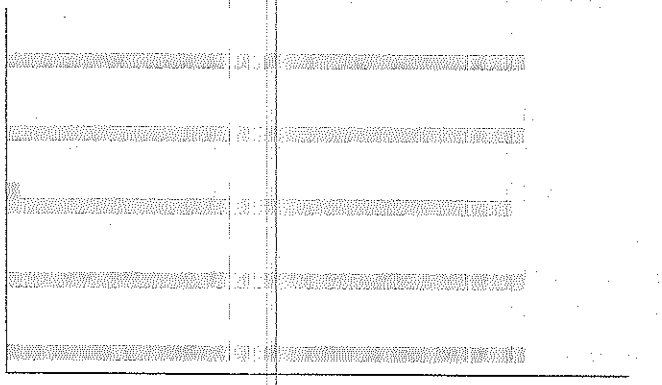
1. Tengo en cuenta mis circunstancias personales y sociales para tomar decisiones sobre mi vida...
2. Considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión.
3. Evalúo las acciones de otras personas con base en los resultados que tienen esas acciones para mi...
4. Reconozco mis diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro.
5. Tomo decisiones sin ceder a las presiones de otras personas.




| | 5. Tomo decisiones sin ceder a las presiones de otras personas. | 4. Reconozco mis diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro. | 3. Evalúo las acciones de otras personas con base en los resultados que tienen esas acciones para mi grupo o comunidad. | 2. Considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión. | 1. Tengo en cuenta mis circunstancias personales y sociales para tomar decisiones sobre mi vida cotidiana. |
|---|---|---|---|---|---|
| NUNCA | 4,00% | 1,33% | 4,00% | 0,00% | 0,00% |
| ALGUNAS VECES | 60,00% | 48,00% | 53,33% | 50,67% | 70,67% |
| SIEMPRE | 36,00% | 50,67% | 42,67% | 49,33% | 29,33% |

### Salida

1. Tengo en cuenta mis circunstancias personales y sociales para tomar decisiones sobre mi vida cotidiana.
2. Considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión.
3. Evalúo las acciones de otras personas con base en los resultados que tienen esas acciones para mi grupo...
4. Reconozco mis diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro.
5. Tomo decisiones sin ceder a las presiones de otras personas.




| | 5. Tomo decisiones sin ceder a las presiones de otras personas. | 4. Reconozco mis diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro. | 3. Evalúo las acciones de otras personas con base en los resultados que tienen esas acciones para mi grupo o comunidad. | 2. Considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión. | 1. Tengo en cuenta mis circunstancias personales y sociales para tomar decisiones sobre mi vida cotidiana. |
|---|---|---|---|---|---|
| NUNCA | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| ALGUNAS VECES | 0,00% | 0,00% | 2,67% | 0,00% | 0,00% |
| SIEMPRE | 100,00% | 100,00% | 97,33% | 100,00% | 100,00% |

## 1. Tengo en cuenta mis circunstancias personales y sociales para tomar decisiones sobre mi vida cotidiana.

Es la primera aplicación del instrumento de habilidades el 29% afirmaron que siempre tenían en cuenta sus circunstancias, mientras que el 70% lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, los niños y niñas (100%) respondieron siempre. Este cambio, esto podría indicar una mayor conciencia de las influencias externas o sociales, pero también sugiere que algunos niños aún luchan por integrar sus circunstancias personales en sus decisiones cotidianas. Este resultado sugiere que hay espacio para seguir trabajando en este aspecto dentro del programa.

**Considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión.**

Al inicio del programa, el 49% respondieron que siempre consideraban diversas alternativas antes de tomar decisiones, mientras que el 50% lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, el 100% afirmaron que siempre consideraban el porcentaje infiere que algunos niños ahora están tomando más tiempo para evaluar sus opciones. Sin embargo, la tendencia sigue siendo positiva, lo que sugiere que el programa ayudó a fomentar la reflexión antes de decidir.

**Evalúo las acciones de otras personas con base en los resultados que tienen esas acciones para mi grupo o comunidad.**

En el comparativo de la pregunta "Evalúo las acciones de otras personas con base en los resultados que tienen esas acciones para mi grupo o comunidad", al inicio del programa, 50 niños (66.67%) indicaron que siempre evaluaban las acciones de los demás, mientras que 25 niños (33.33%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 49 niños (65.33%) afirmaron que siempre evaluaban las acciones, y 26 niños (34.67%) lo hacían algunas veces.

Este cambio muestra una leve disminución del 1.34% en los niños que siempre evalúan las acciones de los demás en función de los resultados para su grupo o comunidad, lo que sugiere que el comportamiento se mantuvo bastante constante. Esto indica que el programa ha mantenido la tendencia a reflexionar sobre las acciones ajenas, aunque la mejora no fue tan marcada.

**Reconozco mis diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro.**

En el comparativo de la pregunta al inicio del programa, El (50%) afirmaron que siempre reconocían y aceptaban sus diferencias y las de los demás, mientras que 48% hacían solo algunas veces. La última aplicación, infiere que el 100% dijeron que siempre reconocían y aceptaban las diferencias. Este cambio muestra una mejora notable la

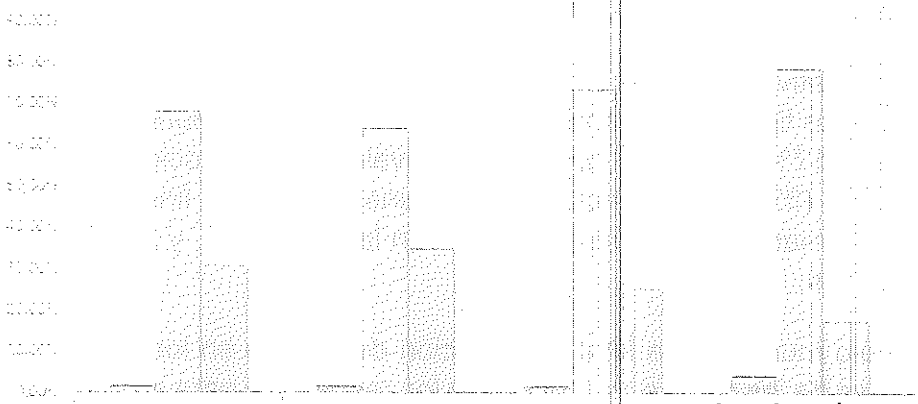
cantidad de niños y niñas que siempre reconocen y aceptan las diferencias personales, culturales y sociales, lo que sugiere que el programa ha tenido un impacto positivo en la tolerancia y la aceptación de la diversidad.

**Tomo decisiones sin ceder a las presiones de otras personas.**

En el comparativo de la pregunta "Tomo decisiones sin ceder a las presiones de otras personas", arrojo un porcentaje. El 60.00% de los niños y niñas algunas veces toma decisiones sin ceder a presiones externas, lo que refleja una autonomía aceptable. El 36.00% toma decisiones siempre sin cedes a las presiones de otras personas. y solo un 04.00% ceden ante la presión de otros para la toma de decisiones, indicando que se puede trabajar más en fortalecer la capacidad de decisión independiente en el grupo.

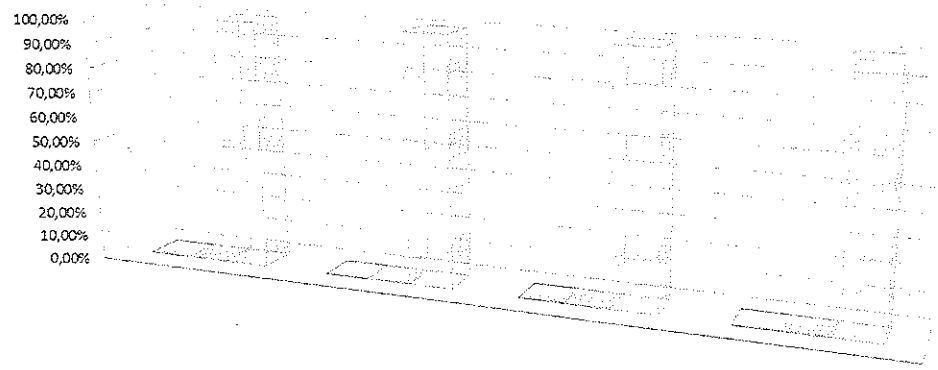
En la ultima aplicación del instrumento de habilidades indica que el 100% de los niños y niños toma decisiones de manera tranquila sin tanta presión, esto se debe al cambio que han tenido sobre el manejo de emociones.

**HABILIDAD: PENSAMIENTO CRITICO**
**Entrada**



| | 1. Contribuyo, desde mis capacidades, en el bienestar de mi comunidad. | 2. Actúo para lograr los propósitos que son valiosos para mi comunidad. | 3. Fomento la participación de todas las personas de mi comunidad. | 4. Contribuyo a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en mi comunidad. |
|---|---|---|---|---|
| NUNCA | 1,33% | 1,33% | 1,33% | 4,00% |
| ALGUNAS VECES | 68,00% | 64,00% | 73,33% | 78,67% |
| SIEMPRE | 30,67% | 34,67% | 25,33% | 17,33% |

## Salida




| | 1. Contribuyo, desde mis capacidades, en el bienestar de mi comunidad. | 2. Actúo para lograr los propósitos que son valiosos para mi comunidad. | 3. Fomento la participación de todas las personas de mi comunidad. | 4. Contribuyo a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en mi comunidad. |
|---|---|---|---|---|
| NUNCA | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| ALGUNAS VECES | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| SIEMPRE | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |

### Contribuyo, desde mis capacidades, en el bienestar de mi comunidad.

NUNCA ALGUNAS VECES SIEMPRE

En el comparativo al inicio del programa, El 16% afirmaron que siempre contribuían al bienestar de su comunidad, mientras que el 69% lo hacían solo algunas veces. Lo que sugiere que es muy bajo la contribución que realizan. Al finalizar el análisis cambio porque el 100% de los niños y niñas siempre contribuían, Este genera un impacto positivo en la conciencia social y el compromiso comunitario. A pesar de esta mejora, aún queda un pequeño grupo de niños que solo lo hace algunas veces, lo que presenta una oportunidad para seguir fortaleciendo la participación activa. Actúo para lograr los propósitos que son valiosos para mi comunidad.

El 88.00% de los niños y niñas algunas veces fomentan la participación en su comunidad, lo que demuestra un nivel moderado de inclusión. El 12.00% lo hace siempre., indicando áreas de mejora en la promoción de la participación comunitaria, pero es bajo el porcentaje. El 100% en los niños que siempre actúan para lograr los propósitos valiosos de su comunidad. Este aumento sugiere que el programa ha logrado fomentar una mayor acción y compromiso con los objetivos comunitarios, aunque algunos niños todavía actúan solo algunas veces, lo que indica que aún hay espacio para seguir trabajando en este aspecto.

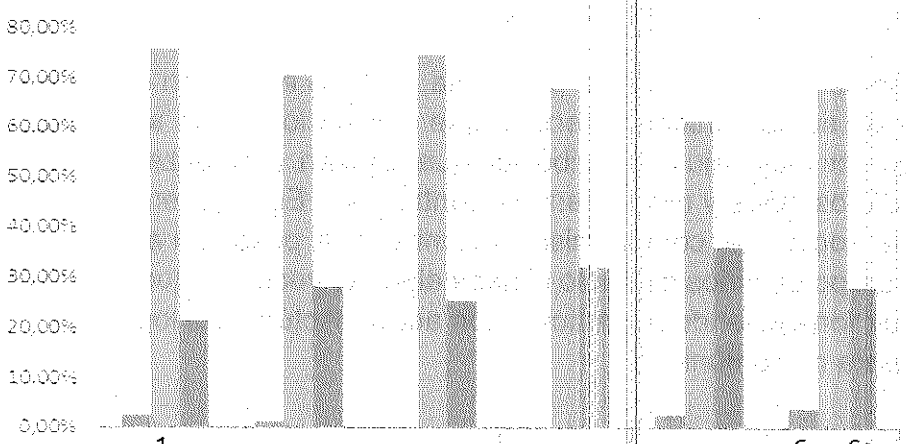
**Fomento la participación de todas las personas de mi comunidad.**

El 78.67% algunas veces trabaja para eliminar barreras a la participación en la comunidad, indicando un esfuerzo notable por promover la inclusión. El 17.33% lo hace siempre, y un 4.00% nunca lo hace, El 100% de los participantes tienen un cambio positivo aumentando la efectividad en la eliminación de barreras para la participación.

**Contribuyo a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en mi comunidad.**

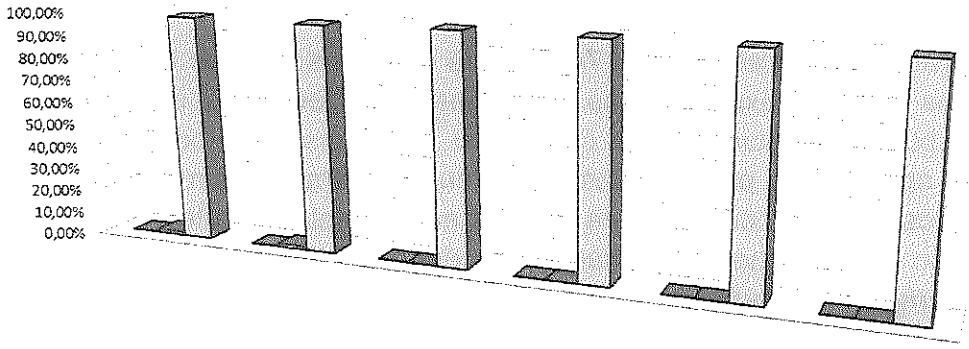
El 78.67% algunas veces trabaja para eliminar barreras a la participación en la comunidad, indicando un esfuerzo notable por promover la inclusión. El 17.33% lo hace siempre, y un 4.00% nunca lo hace, sugiriendo que se podría trabajar en aumentar la efectividad en la eliminación de barreras para la participación. Este cambio muestra una mejora significativa del 100% en los niños que siempre contribuyen a eliminar las barreras para la participación. Esto sugiere que el programa ha tenido un impacto

## HABILIDAD: COMUNICACIÓN ASERTIVA
### Entrada




| | 1. Puedo expresar mi malestar de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación. | 2. Cuando no entiendo algo, pregunto o solicito una aclaración. | 3. Puedo expresar mis opiniones y preferencias sin dificultad. | 4. Manifiesto mis opiniones sin miedo a que me critiquen. | 5. Cuando no estoy de acuerdo con alguien, se lo puedo decir tranquilamente. | 6. Se me facilita expresar lo que siento en situaciones agradables o incómodas. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| NUNCA | 2,67% | 1,33% | 0,00% | 0,00% | 2,67% | 4,00% |
| ALGUNAS VECES | 76,00% | 70,67% | 74,67% | 68,00% | 61,33% | 68,00% |
| SIEMPRE | 21,33% | 28,00% | 25,33% | 32,00% | 36,00% | 28,00% |

## Salida




| | 1. Puedo expresar mi malestar de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación. | 2. Cuando no entiendo algo, pregunto o solicito una aclaración. | 3. Puedo expresar mis opiniones y preferencias sin dificultad. | 4. Manifiesto mis opiniones sin miedo a que me critiquen. | 5. Cuando no estoy de acuerdo con alguien, se lo puedo decir tranquilamente. | 6. Se me facilita expresar lo que siento en situaciones agradables o incómodas. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| NUNCA | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| ALGUNAS VECES | 1,33% | 1,33% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| SIEMPRE | 98,67% | 98,67% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |

**Puedo expresar mi malestar de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación.**

NUNCA ALGUNAS VECES SIEMPRE

El 76.00% de los niños y niñas manifiestan que algunas veces expresan su malestar de manera respetuosa, lo que indica una habilidad desarrollada en comunicación asertiva sin embargo que es necesario aun ayudar a desarrollar. El 21.33% se puede expresar sin malestar y de forma respetuosa siempre ante cualquier situación, y solo el 2.67% no pueden expresarse de manera respetuosa, se ve la necesidad de trabajar en manejo emocional y comunicación asertiva en este grupo., Aunque la mejora es pequeña el 100% se observa un pequeño aumento en la capacidad de los niños para expresar sus malestares respetuosamente. Sin embargo, un porcentaje similar aún responde que solo lo hace algunas veces, lo que indica que hay espacio para seguir promoviendo la expresión asertiva en situaciones conflictivas.

**Cuando no entiendo algo, pregunto o solicito una aclaración.**

El 70.67.00% manifiestan que solo algunas veces solicitan aclaraciones cuando no entiende algo, lo que refleja una buena actitud hacia la clarificación y el aprendizaje. El 28.00% lo hace siempre, y solo el 1.33% nunca preguntan nada cuando no entienden algo en específico., indicando que hay margen para mejorar la iniciativa en buscar aclaraciones. El cambio fue positivo, con un aumento del 100% en los niños y niñas que

siempre preguntan o solicitan aclaraciones. Aunque la mejora es pequeña, refleja que los niños están tomando un poco más de iniciativa en la comunicación cuando tienen dudas. Aun así, un pequeño grupo sigue sin hacerlo de forma constante.

**Puedo expresar mis opiniones y preferencias sin dificultad.**

En el comparativo de la pregunta el 74.67% de los niños y niñas manifiestan que solo algunas veces pueden expresar sus opiniones y preferencias sin dificultad, lo que muestra una buena capacidad para comunicar sus pensamientos. El 25.33% pueden expresar sus opiniones y preferencias sin dificultad siempre., sin embargo, en base a estos resultados se ve la necesidad de trabajar en aumentar la autoestima y la confianza en la expresión de opiniones. Este cambio muestra una ligera mejora del 100% en los niños que siempre expresan sus opiniones y preferencias. Aunque es un aumento pequeño, sigue siendo positivo, ya que refleja que el grupo ha adquirido un poco más de confianza en compartir sus pensamientos.

**Manifiesto mis opiniones sin miedo a que me critiquen.**

El 74.67% de los niños y niñas manifiestan que solo algunas veces pueden expresar sus opiniones y preferencias sin dificultad, lo que muestra una buena capacidad para comunicar sus pensamientos. El 25.33% pueden expresar sus opiniones y preferencias sin dificultad siempre., sin embargo, en base a estos resultados se ve la necesidad de trabajar en aumentar la autoestima y la confianza en la expresión de opiniones. Este resultado indica que los niños y niñas tienen un cambio positivo ya mostraban un nivel relativamente alto de confianza en este aspecto. Es posible que este aspecto haya sido ya suficientemente desarrollado al inicio del programa.

**Cuando no estoy de acuerdo con alguien, se lo puedo decir tranquilamente.**

En el comparativo de la pregunta "Cuando no estoy de acuerdo con alguien, se lo puedo decir tranquilamente", al inicio del programa, el 61.33% de los niños y niñas algunas veces comunican sus desacuerdos de manera tranquila, mostrando una buena capacidad para manejar conflictos. El 36.00% lo hace siempre, y solo un 2.67% no pueden expresar algo tranquilamente. La aplicación final del instrumento de habilidades arrojo una mejora del 100% en la capacidad de los niños para expresar su desacuerdo de manera tranquila, lo cual es una muestra positiva de progreso en la comunicación asertiva, aunque aún queda un pequeño grupo que no lo hace de manera constante.

**Se me facilita expresar lo que siento en situaciones agradables o incómodas.**

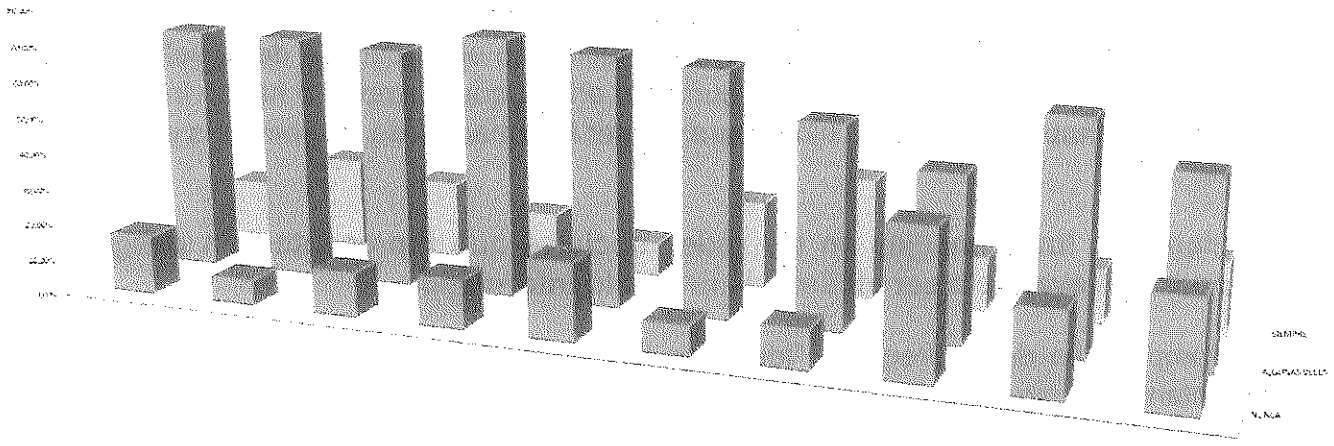
En el comparativo de la pregunta "Se me facilita expresar lo que siento en situaciones

agradables o incómodas", El 68.00% de los participantes manifiestan que solo algunas veces pueden expresar lo que siente, tanto en situaciones agradables como incómodas, lo que refleja una sólida habilidad de comunicación emocional. El 28% lo hace siempre, y solo un 4.00% se les es difícil expresarlo que sienten.

El resultado de la aplicación del instrumento indica que tiene una capacidad sólida para expresar sus emociones en diversas situaciones, y el programa no alteró significativamente esta habilidad. Sin embargo, aún es necesario seguir fomentando esta capacidad en los niños que aún no lo logran de manera constante.

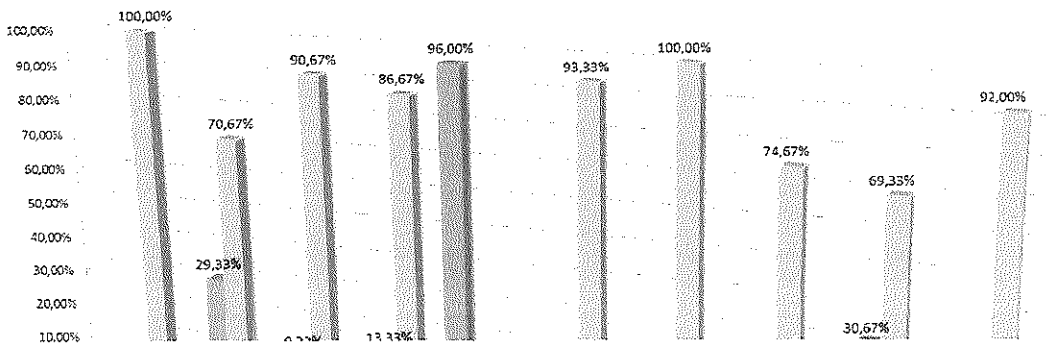
## HABILIDAD: DIGITALES

### Entrada



| | 1. Verifico la fuente de un contenido en línea antes de compartir su información. | 2. Utilizo herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet para filtrar los resultados y obtener información específica. | 3. Identifico los mensajes en las redes sociales que representan un riesgo y podrían llevarme a ser víctima de un delito informático. | 4. Reconozco correos electrónicos fraudulentos que intentan captar datos e información personal. | 5. Publico y comparto información personal, como números de teléfono o direcciones, en plataformas digitales. | 6. Cuando participo en chats en línea, expreso mis ideas de manera clara. | 7. Tengo en cuenta el impacto que tienen mis palabras en las otras personas, cuando expreso mis ideas en chats en línea. | 8. Utilizo redes sociales para unirme a grupos donde se discuten temas diversos (ejemplo: [retos,videojuegos,moda,] entonces) | 9. Me apoyo en herramientas de edicion para crear o modificar imágenes o videos. | 10. Colaboro con otras personas para crear contenido en línea, ¿como un proyecto grupal o un video con amigos o amigas. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NUNCA | 16,00% | 6,67% | 12,00% | 13,33% | 21,33% | 8,00% | 10,67% | 40,00% | 22,67% | 29,33% |
| ALGUNAS VECES | 68,00% | 68,00% | 66,67% | 72,00% | 69,33% | 68,00% | 56,00% | 45,33% | 62,67% | 50,67% |
| SIEMPRE | 16,00% | 25,33% | 21,33% | 14,67% | 9,33% | 24,00% | 33,33% | 14,67% | 14,67% | 20,00% |

### Salida



**1. Verifico la fuente de un contenido en línea antes de compartir su información** En el comparativo de la pregunta "Verifico la fuente de un contenido en línea antes de compartir su información", al inicio del programa, Solo el 68.00% de los niños y niñas algunas veces verifican la fuente antes de compartir información en línea, lo que indica una necesidad de educar más sobre la importancia de la verificación de fuentes. Un 16.00%% lo hacen siempre, mientras que el otro 16.00% nunca lo hace, sugiriendo una oportunidad para mejorar la alfabetización digital en cuanto a la validación de información.

Este cambio muestra una mejora en la capacidad de los niños para verificar la fuente de los contenidos antes de compartirlos. Aunque la mayoría aún lo hace algunas veces, la disminución de aquellos que nunca lo hacen, el 100% indica un avance positivo en el sentido de promover hábitos responsables al compartir información en línea.

2. **Utilizo herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet para filtrar los resultados y obtener información específica.**

En el comparativo de la pregunta "Utilizo herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet", al inicio del programa, el 68% de los niños y niñas algunas veces usan herramientas de búsqueda avanzada, mientras que el 29% lo hace algunas veces y el 25.33% lo hace siempre, y un 6.67% nunca lo hacen. Esto sugiere que hay un uso moderado de estas herramientas, y se podría fomentar una mayor familiarización con las técnicas de búsqueda avanzada. Este cambio muestra un aumento en el uso de herramientas de búsqueda avanzada. La disminución en el porcentaje de aquellos que nunca las usaban, el 100% muestra un aumento en los que siempre lo hacen indica un progreso en las habilidades de los niños para buscar información de manera más eficiente en línea.

3. **Identifico los mensajes en las redes sociales que representan un riesgo y podrían llevarme a ser víctima de un delito informático.**

En el comparativo de la pregunta "Identifico los mensajes en las redes sociales que representan un riesgo", al inicio del programa, El 66.67% de los participantes algunas veces pueden identificar mensajes riesgosos, mientras que el 40% lo hace algunas veces. Mientras que un 21.33% de los participantes manifiestan que siempre identifican este tipo de mensajes de delito informático. y un 12.00% nunca lo hace, indicando una necesidad de mejorar la educación en seguridad informática para identificar y manejar riesgos en línea. La mejora es clara, con un incremento del 50% en los que siempre identifican estos mensajes y una disminución en los que nunca lo hacen 0%

4. **Reconozco correos electrónicos fraudulentos que intentan captar datos e información personal.**

El 72% de los niños y niñas a veces reconocen correos electrónicos fraudulentos, y el 32% lo hace algunas veces. El 14,63% siempre pueden reconocer correos fraudulentos, mientras que un 13,33% no saben cómo hacerlo., el 100% aumento la conciencia sobre cómo identificar y manejar correos electrónicos fraudulentos.

5. **Público y comparto información personal, como números de teléfono o direcciones, en plataformas digitales.**

El 68.00% de los participantes manifiestan que algunas veces pueden expresar sus ideas claramente en chats en línea, mientras que el 37.33% lo hace algunas veces. El 24.00% de los participantes si pueden expresaren por chats en línea. y solo un 8.00% no pueden expresar de forma clara sus ideas por chats en línea, indicando una necesidad de fomentar habilidades de comunicación clara en plataformas digitales. Este cambio es positivo, con un aumento del 100% en los niños que nunca comparten información personal y una disminución en los que lo hacen algunas veces. Sin embargo, aún existe un grupo considerable de niños que lo hacen algunas veces, lo que indica que sigue siendo un área que requiere más atención.

6. **Cuando participo en chats en línea, expreso mis ideas de manera clara.**

El 68.00% de los participantes manifiestan que algunas veces pueden expresar sus ideas claramente en chats en línea, mientras que el 37.33% lo hace algunas veces. El 24.00% de los participantes si pueden expresaren por chats en línea. y solo un 8.00% no pueden expresar de forma clara sus ideas por chats en línea, indicando una necesidad de fomentar habilidades de comunicación clara en plataformas digitales. Este cambio es positivo, con un aumento del 100% en los niños que nunca comparten información personal y una disminución en los que lo hacen algunas veces. Sin embargo, aún existe un grupo considerable de niños que lo hacen algunas veces, lo que indica que sigue siendo un área que requiere más atención los que nunca lo hacían (de 20% a 10.67%), lo que refleja una mejora general.

7. **Tengo en cuenta el impacto que tienen mis palabras en las otras personas cuando expreso mis ideas en chats en línea.**

En el comparativo de la pregunta "Tengo en cuenta el impacto de mis palabras en otras personas en chats en línea", al inicio del programa, 28 niños (37.33%) afirmaron que

siempre lo hacían, 32 niños (42.67%) lo hacían algunas veces, y 14 niños (18.67%) nunca lo hacían. Al finalizar el programa, 32 niños (42.67%) dijeron que siempre lo hacían, 35 niños (46.67%) lo hacían algunas veces, y 8 niños (10.67%) nunca lo hacían.

**8. Utilizo redes sociales para unirme a grupos donde se discuten temas diversos.**

En el comparativo de la pregunta "Utilizo redes sociales para unirme a grupos donde se discuten temas diversos", al inicio del programa, 33 niños (44%) afirmaron que siempre lo hacían, 28 niños (37.33%) lo hacían algunas veces, y 14 niños (18.67%) nunca lo hacían. Al finalizar el programa, 28 niños (37.33%) dijeron que siempre lo hacían, 32 niños (42.67%) lo hacían algunas veces, y 15 niños (20%) nunca lo hacían.

Aunque hay una ligera disminución en el número de niños que siempre utilizan redes sociales para unirse a grupos, el aumento en los que lo hacen algunas veces sugiere un uso más responsable y variado de las redes sociales.

**9. Me apoyo en herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos.**

El 62.67% de los participantes algunas veces utilizan herramientas de edición, mientras que el 22.67% no hace uso de estas herramientas de edición y el 14,67% de participantes si hace uso de estas herramientas de edición., lo que muestra un uso variado de herramientas de edición y una oportunidad para mejorar la familiarización con estas herramientas. Esté cambio muestra un aumento del 9.33% en los niños que siempre utilizan herramientas de edición y una disminución en los que nunca lo hacen, lo que refleja un avance en la creatividad digital de los niños.

**10. Colaboro con otras personas para crear contenido en línea, como un proyecto grupal o un video con amigos.**

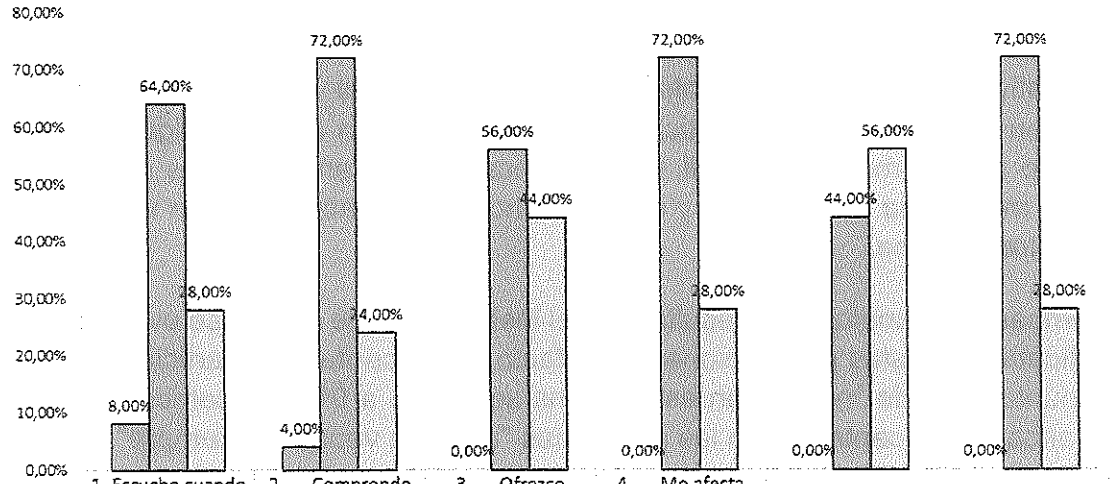
En el comparativo de la pregunta "Colaboro con otras personas para crear contenido El 50.67% de los participantes algunas veces colaboran en la creación de contenido en línea, mientras que el 29.33% no realiza este tipo de contenido digital con otras personas y solo el 20.00% realiza colaboraciones con otras personas para crear contenido digital frecuente., indicando una baja participación en colaboraciones digitales, con potencial para fomentar más trabajo en equipo en la creación de contenido.

Este cambio muestra una mejora significativa en la colaboración digital, con un aumento del 100% en los que colaboran siempre y una reducción en los que nunca lo hacen.

# Instrumento de Habilidades
# Niñas y Niños -ADOLESCENCIA (14-17 AÑOS)

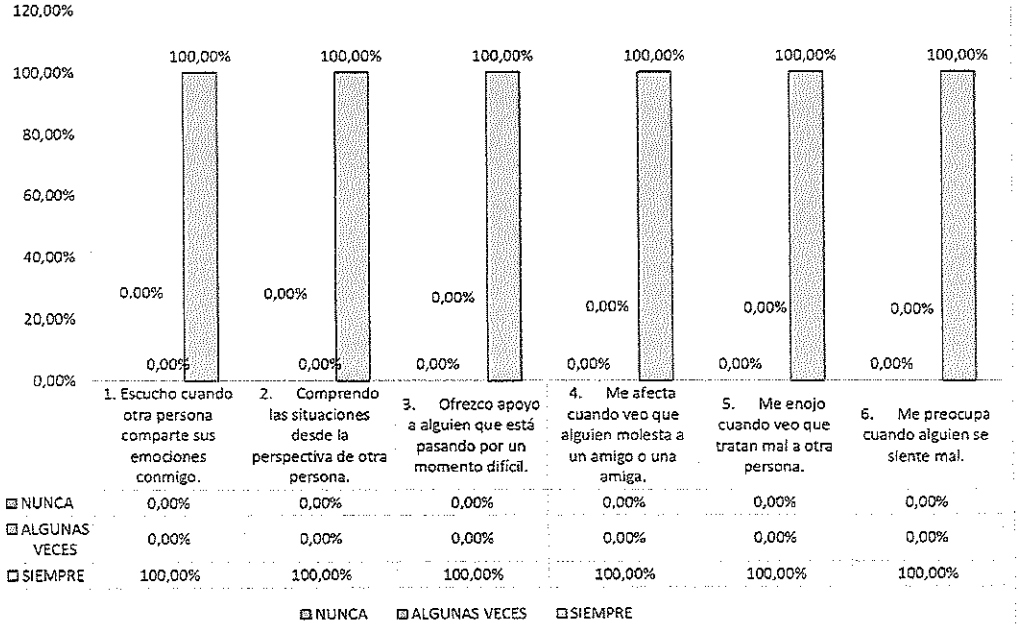
## HABILIDAD 1: EMPATÍA

### Entrada




| | 1. Escucho cuando otra persona comparte sus emociones conmigo. | 2. Comprendo las situaciones desde la perspectiva de otra persona. | 3. Ofrezco apoyo a alguien que está pasando por un momento difícil. | 4. Me afecta cuando veo que alguien molesta a un amigo o una amiga. | 5. Me enojo cuando veo que tratan mal a otra persona. | 6. Me preocupa cuando alguien se siente mal. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| NUNCA | 8,00% | 4,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| ALGUNAS VECES | 64,00% | 72,00% | 56,00% | 72,00% | 44,00% | 72,00% |
| SIEMPRE | 28,00% | 24,00% | 44,00% | 28,00% | 56,00% | 28,00% |

### Salida




| | 1. Escucho cuando otra persona comparte sus emociones conmigo. | 2. Comprendo las situaciones desde la perspectiva de otra persona. | 3. Ofrezco apoyo a alguien que está pasando por un momento difícil. | 4. Me afecta cuando veo que alguien molesta a un amigo o una amiga. | 5. Me enojo cuando veo que tratan mal a otra persona. | 6. Me preocupa cuando alguien se siente mal. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| NUNCA | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| ALGUNAS VECES | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| SIEMPRE | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |

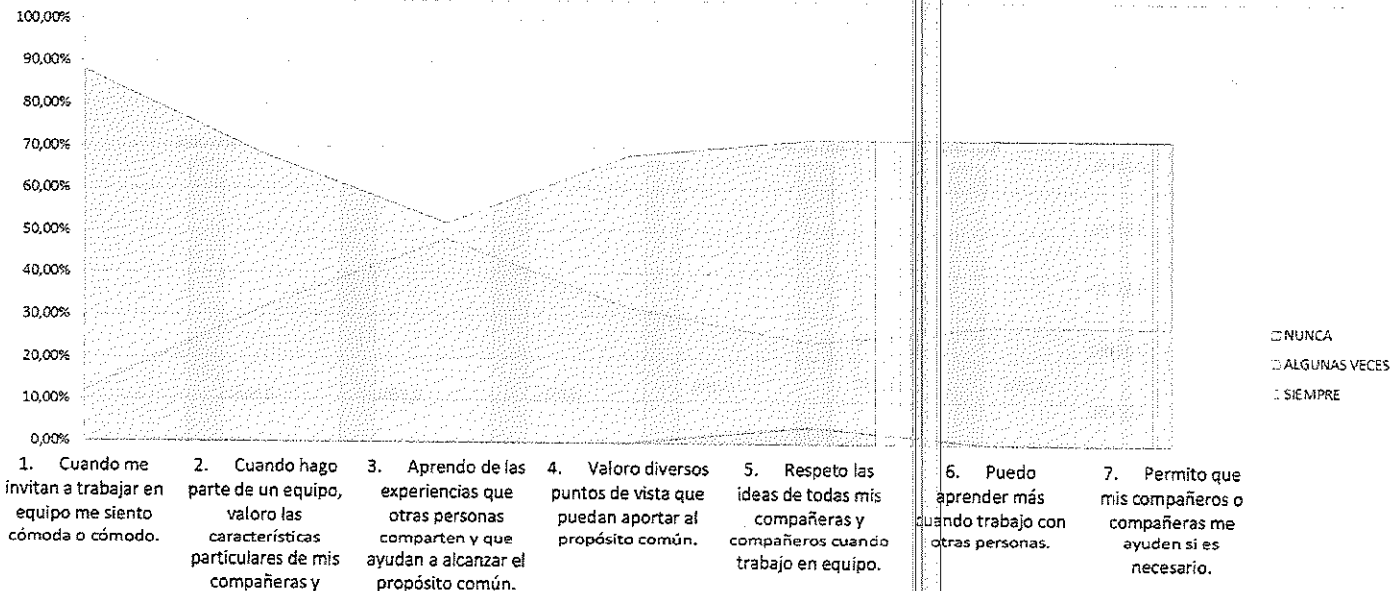
La habilidad de empatía estuvo compuesta por las siguientes preguntas: ¿Escucho cuando otra persona comparte sus emociones conmigo?, ¿Comprendo las situaciones desde la perspectiva de otra persona?, ofrezco apoyo a alguien que está pasando por un momento difícil, me afecta cuando veo que alguien molesta a un amigo o una amiga, Me enojo cuando veo que tratan mal a otra persona y me preocupa cuando alguien se siente mal.

Durante la implementación del instrumento de entrada, observamos que un porcentaje significativo de participantes obtuvo puntuaciones altas en el rango "nunca". Esto se reflejó en que el 6% de los participantes nunca ofrecían apoyo a alguien que estuviera pasando por un momento difícil, el 8% nunca se sentían afectados cuando veían que alguien molestaba a un amigo, y el 10% nunca se enojaban cuando veían que trataban mal a otra persona.

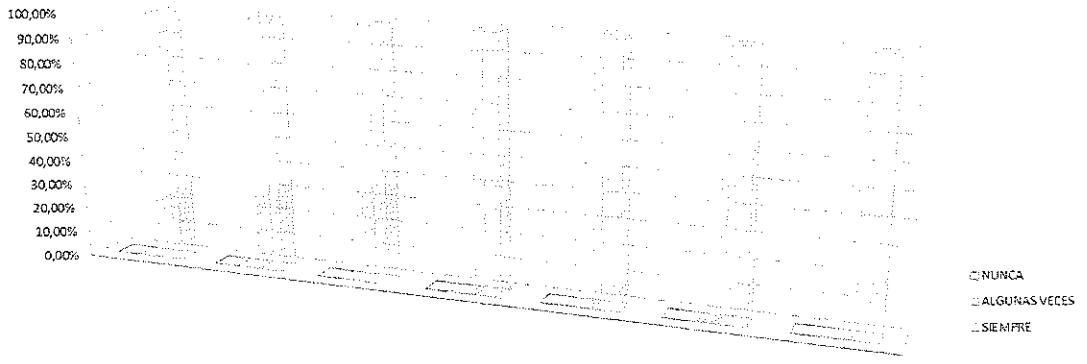
Sin embargo, al analizar los resultados del instrumento de salida, se evidenció un cambio significativo en estas puntuaciones. En efecto, el porcentaje de participantes que obtuvo una puntuación de "nunca" en estos ítems se redujo a 0%. En cambio, los porcentajes más altos se concentraron en las categorías "algunas veces" y "siempre". Los resultados sugieren que los participantes desarrollaron una mayor empatía y disposición para ayudar a los demás, así como una mejor consciencia sobre el impacto de las acciones y una mayor empatía hacia las víctimas.

## HABILIDAD 2: TRABAJO EN EQUIPO

### Entrada



## Salida




| | 1. Cuando me invitan a trabajar en equipo me siento cómoda o cómodo. | 2. Cuando hago parte de un equipo, valoro las características particulares de mis compañeras y compañeros que contribuyen a lograr el objetivo común. | 3. Aprendo de las experiencias que otras personas comparten y que ayudan a alcanzar el propósito común. | 4. Valoro diversos puntos de vista que puedan aportar al propósito común. | 5. Respeto las ideas de todas mis compañeras y compañeros cuando trabajo en equipo. | 6. Puedo aprender más cuando trabajo con otras personas. | 7. Permito que mis compañeros o compañeras me ayuden si es necesario. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NUNCA | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| ALGUNAS VECES | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| SIEMPRE | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |

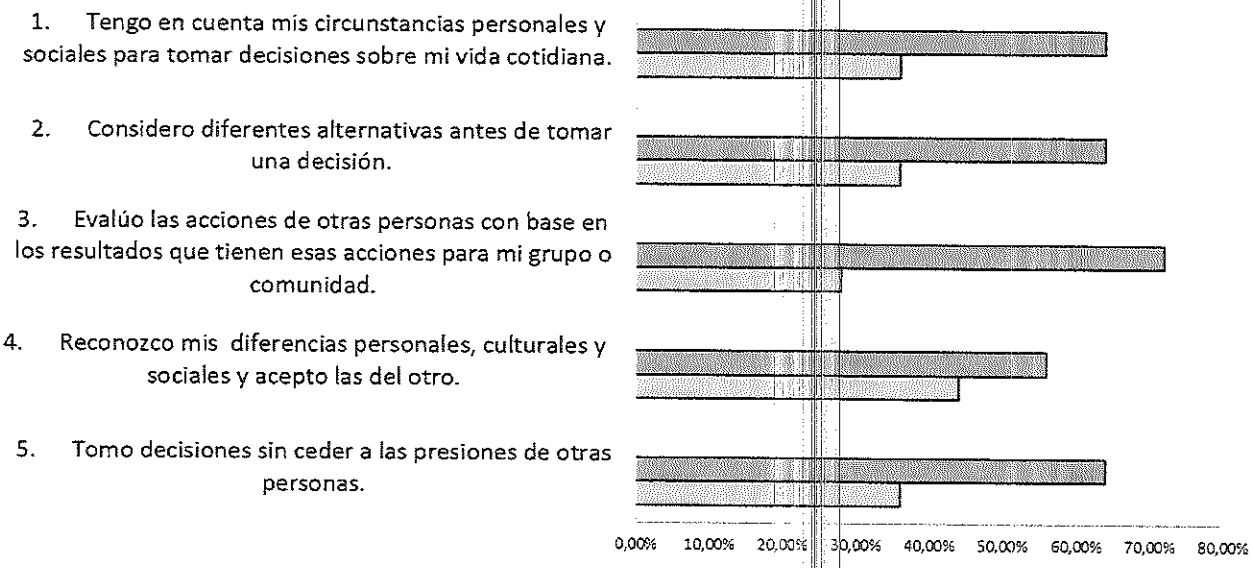
La habilidad Trabajo en equipo estuvo compuesta por las siguientes preguntas: cuando me invitan a trabajar en equipo me siento cómoda o cómodo, Cuando hago parte de un equipo, valoro las características particulares de mis compañeras y compañeros que contribuyen a lograr el objetivo común, Aprendo de las experiencias que otras personas comparten y que ayudan a alcanzar el propósito común, Valoro diversos puntos de vista que puedan aportar al propósito común, Respeto las ideas de todas mis compañeras y compañeros cuando trabajo en equipo, Puedo aprender más cuando trabajo con otras personas y Permito que mis compañeros o compañeras me ayuden si es necesario.

Durante la implementación del instrumento de entrada, observamos que un porcentaje significativo de participantes obtuvo puntuaciones altas en el rango "Algunas veces". Esto se reflejó en que el 72% de los participantes nunca se sentían cómodos al trabajar en equipo. Sin embargo, al analizar los resultados del instrumento de salida, se evidenció un cambio significativo en estas puntuaciones. En efecto, el porcentaje de participantes que obtuvo una puntuación de "nunca" en estos ítems se redujo a 0% de la misma manera el ítem "Algunas veces" En cambio, los porcentajes más altos se concentraron

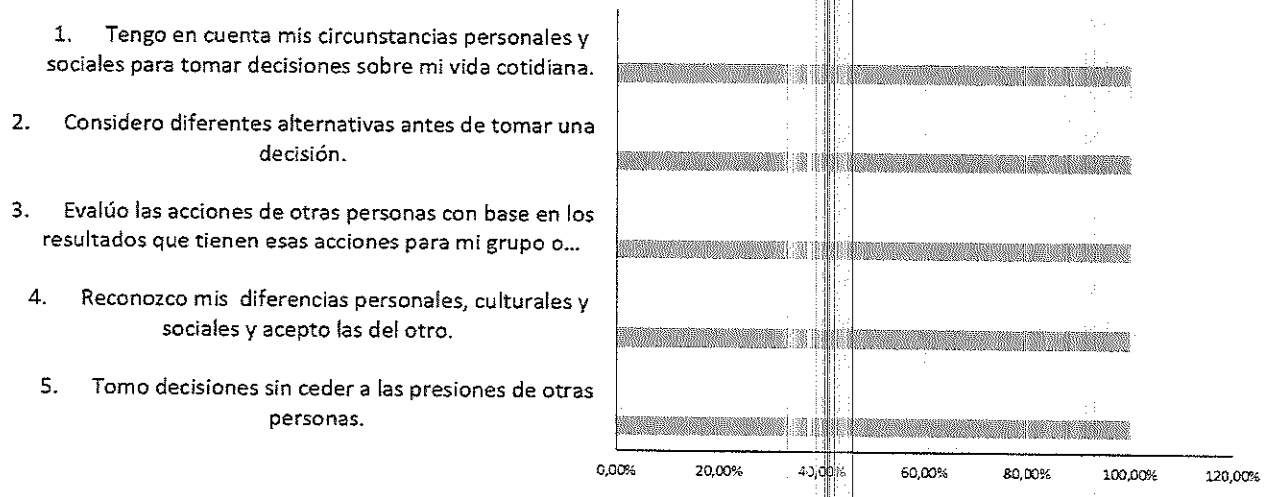
en las categorías "siempre" con el 100% Los resultados sugieren que la modalidad implementada fue efectiva en mejorar las habilidades sociales y la disposición a trabajar en equipo y valorar la diversidad.

## HABILIDAD 3: CAPACIDAD DE AGENCIA

### Entrada




### Salida



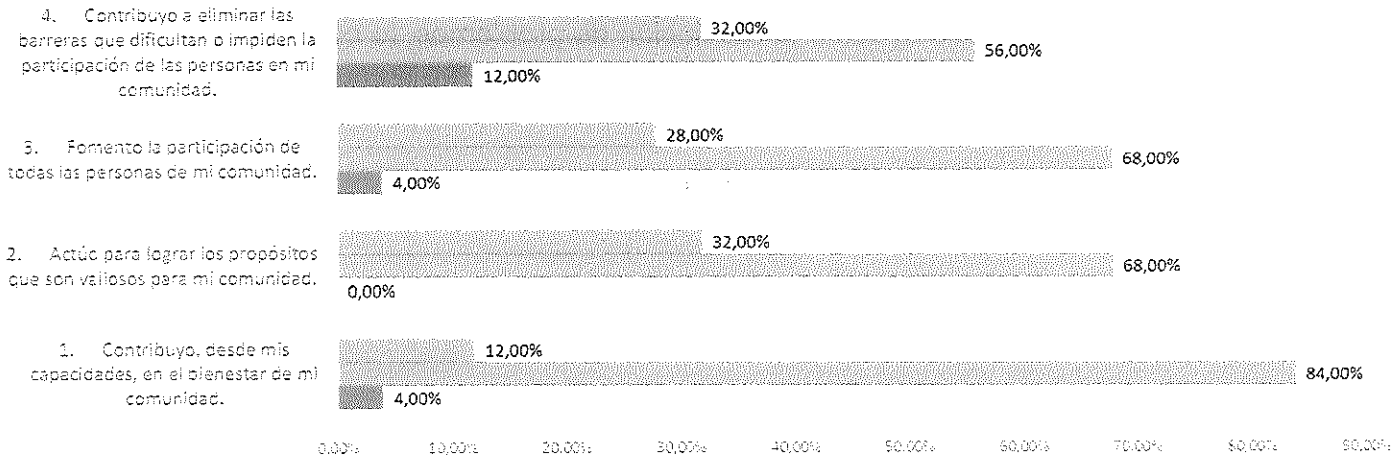
La habilidad Capacidad de Agencia estuvo compuesta por las siguientes preguntas:

- Tengo en cuenta mis circunstancias personales y sociales para tomar decisiones sobre mi vida cotidiana,
- Considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión,
- Evalúo las acciones de otras personas con base en los resultados que tienen esas acciones para mi grupo o comunidad,
- Reconozco mis diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro y Tomo decisiones sin ceder a las presiones de otras personas.

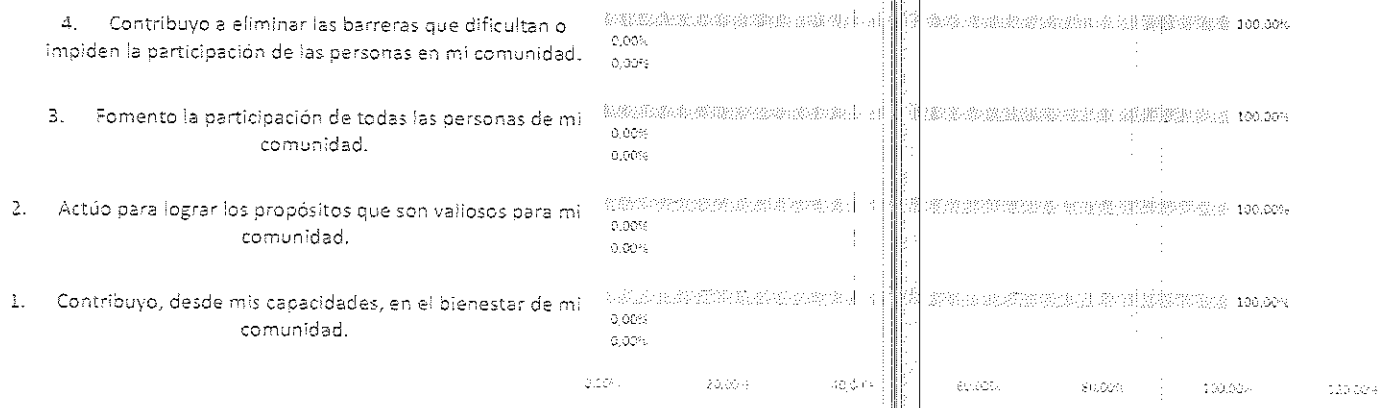
Durante la implementación del instrumento de entrada, observamos que un porcentaje significativo de participantes obtuvo puntuaciones altas en el rango "algunas veces". Esto se reflejó en que el 64% de los participantes nunca toman decisiones sin ceder a las presiones de otras personas, un 64% nunca reconocen sus diferencias personales, culturales y sociales y aceptan las del otro, un 65% nunca tienen en cuenta sus circunstancias personales y sociales para tomar decisiones sobre su vida cotidiana. Sin embargo, al analizar los resultados del instrumento de salida, se evidenció un cambio significativo en estas puntuaciones. En efecto, el porcentaje de participantes que obtuvo una puntuación de "nunca" en estos ítems se redujo a 0%. En cambio, más del 100% de los participantes respondieron "siempre" Los resultados sugieren que la modalidad implementada fue efectiva en mejorar la autonomía y capacidad para tomar decisiones sin influencia externa. Los participantes desarrollaron una mayor aceptación y respeto por la diversidad.

## HABILIDAD 4: PENSAMIENTO CRÍTICO

### Entrada



## Salida




La habilidad Capacidad de Agencia estuvo compuesta por las siguientes preguntas:

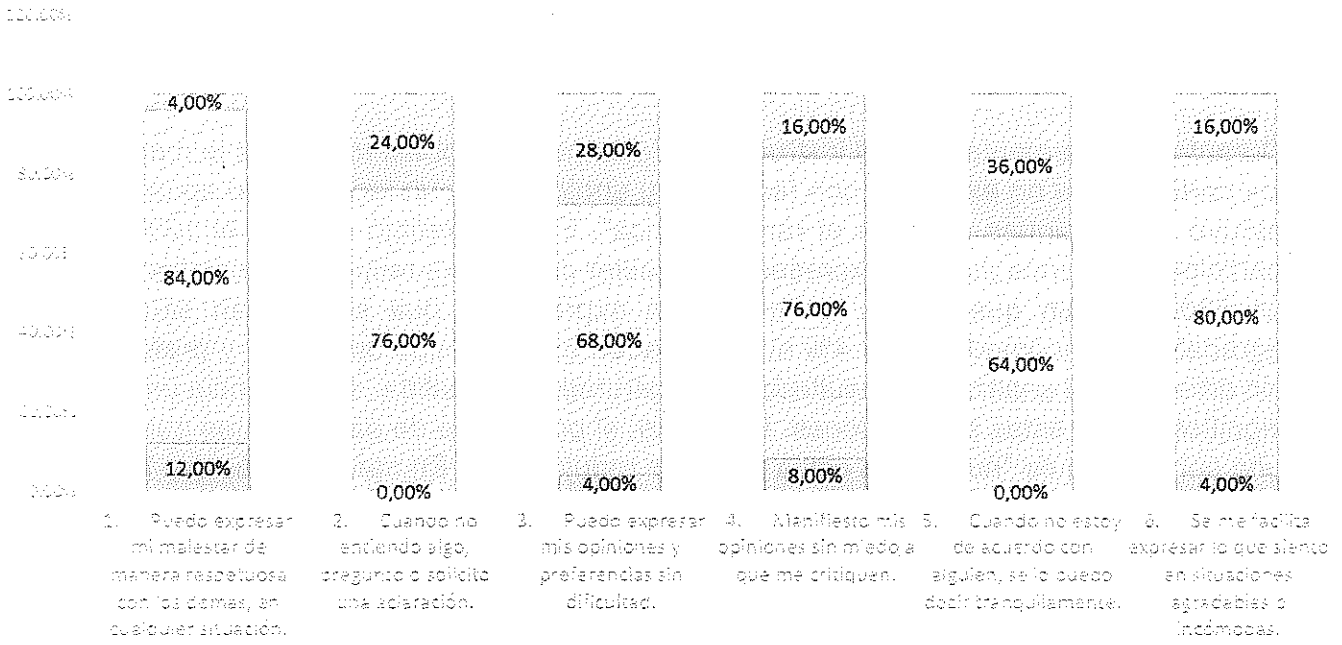
- Contribuyo, desde mis capacidades, en el bienestar de mi comunidad
- Actúo para lograr los propósitos que son valiosos para mi comunidad
- Fomento la participación de todas las personas de mi comunidad
- Contribuyo a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en mi comunidad.

Durante la implementación del instrumento de entrada, Se evidencio que un porcentaje significativo de participantes obtuvo puntuaciones altas en el rango "nunca". Esto se reflejó en que el 4% de los participantes nunca contribuyen a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en mi comunidad, un 4% nunca fomentan la participación de todas las personas de mi comunidad y un 12% nunca contribuyen desde sus capacidades en el bienestar de su comunidad.

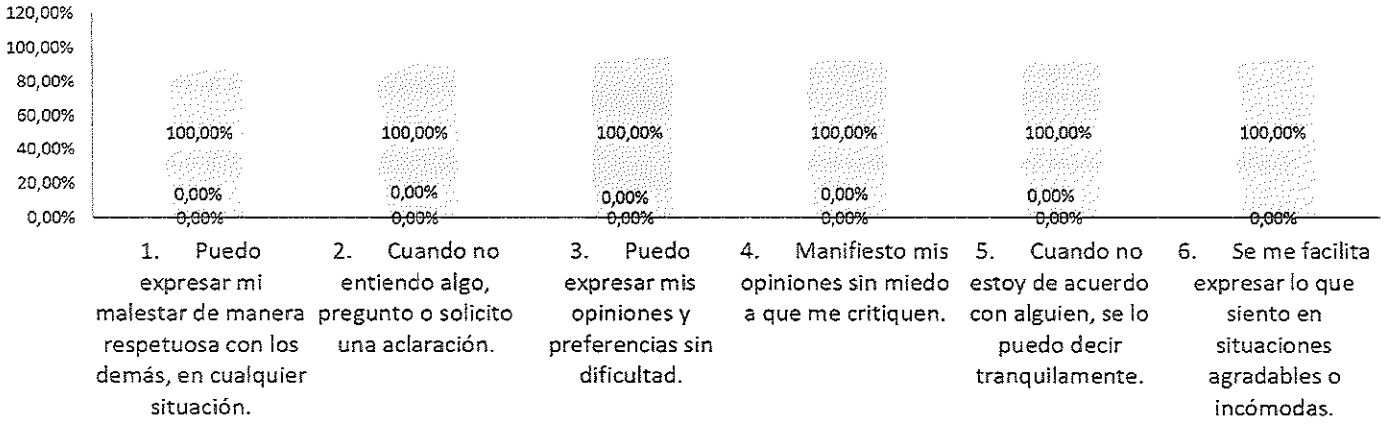
Al revisar los resultados del instrumento de salida el 100% de los participantes tienen un pensamiento critico que los ayuda a la resolución de problemas, lo cual los beneficia en la toma de decisiones de manera objetiva, esto se debe al trabajo desarrollado en cada uno de los encuentros.

## HABILIDAD 5: COMUNICACIÓN ASERTIVA

## Entrada



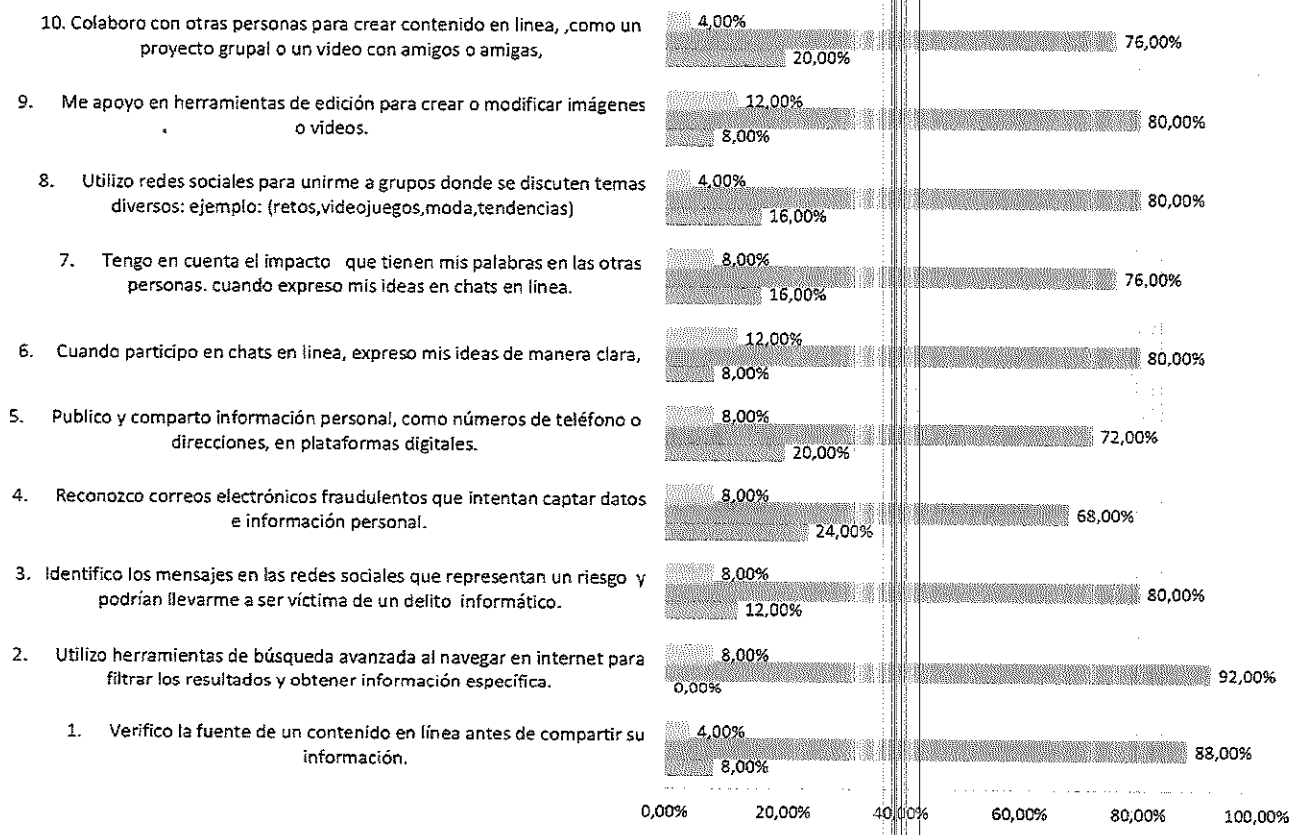

## Salida

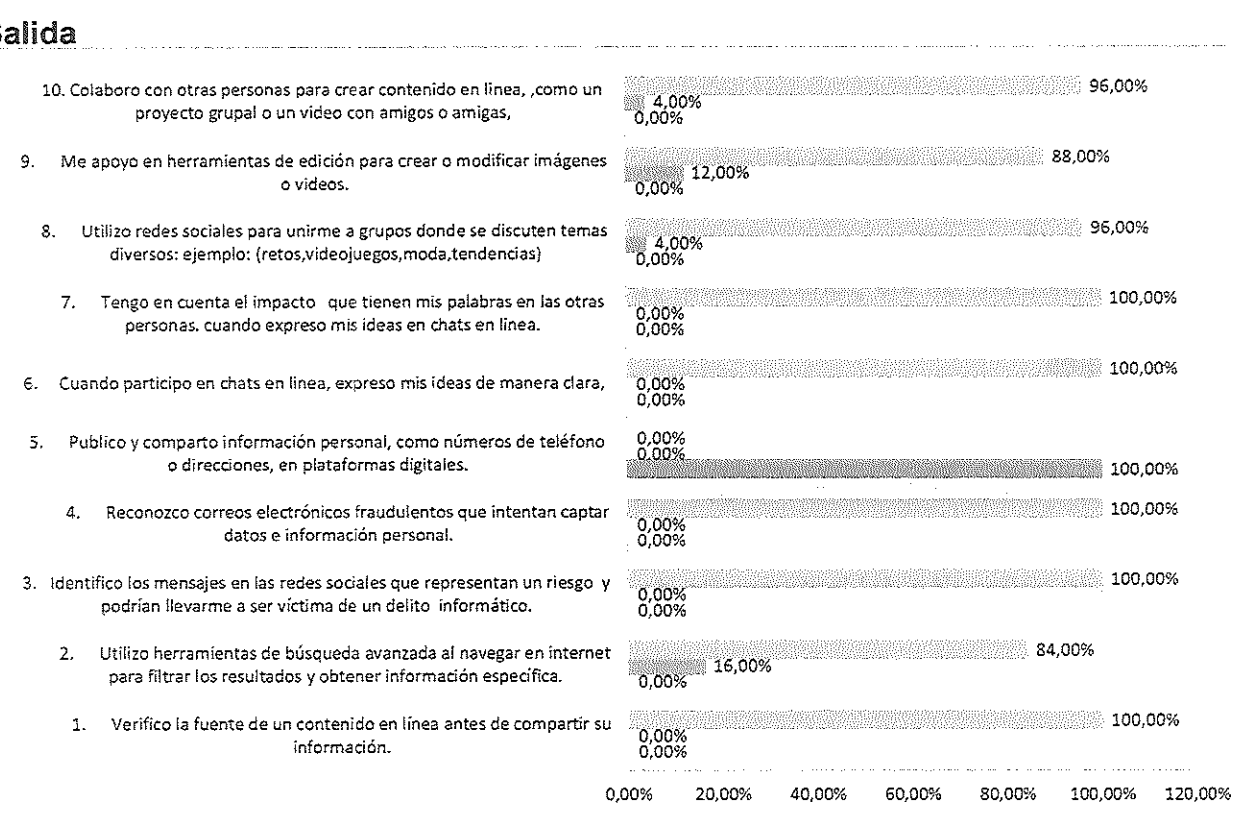


La habilidad Comunicación Asertiva estuvo compuesta por las siguientes preguntas: Puedo expresar mi malestar de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación, Cuando no entiendo algo, pregunto o solicito una aclaración, Puedo expresar mis opiniones y preferencias sin dificultad, Manifiesto mis opiniones sin miedo a que me critiquen, Cuando no estoy de acuerdo con alguien, se lo puedo decir tranquilamente y Se me facilita expresar lo que siento en situaciones agradables o incómodas.

Durante la implementación del instrumento de entrada, se observó que los la mayoría de los participantes no expresan con facilidad su enojo y usan un lenguaje no apropiado se obtuvo puntuaciones altas en el rango "nunca". Esto se reflejó en que el 12% de los participantes nunca pueden expresar su malestar de manera respetuosa con los demás, un 68% refieren que nunca se les facilita expresar lo que sienten en situaciones agradables o incomodas y un 4% nunca pueden expresar sus opiniones y preferencias sin dificultad. Al analizar los resultados del instrumento de salida, se evidencia un cambio significativo en estas puntuaciones. En efecto, el porcentaje de participantes que obtuvo una puntuación de "nunca" en estos ítems se redujo a 0%. En cambio, más del 100% de los participantes respondieron "siempre". Los resultados sugieren que hubo un cambio significativo en la capacidad para expresar sus emociones de manera respetuosa y adecuada, así como sus opiniones y preferencias de manera clara y efectiva.

## HABILIDAD 6: DIGITAL
### Entrada






La habilidad Comunicación Asertiva estuvo compuesta por las siguientes preguntas: Verifico la fuente de un contenido en línea antes de compartir su información, Utilizo herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet para filtrar los resultados y obtener información específica, Identifico los mensajes en las redes sociales que representan un riesgo y podrían llevarme a ser víctima de un delito informático, Reconozco correos electrónicos fraudulentos que intentan captar datos e información personal, Publico y comparto información personal, como números de teléfono o direcciones, en plataformas digitales, etc.

En la primera aplicación del instrumento de habilidades, se observa que un porcentaje significativo de participantes obtuvo puntuaciones altas en el rango "nunca". Esto se reflejó en que el 8% de los participantes "nunca" utiliza herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet para filtrar los resultados y obtener información

específica, un 12% nunca uutiliza herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet para filtrar los resultados y obtener información específica porcentajes que conllevan a que no les gusta estar informados de las situaciones de la vida cotidiana.
Es de resaltar que los resultados de la encuesta no son del todo "nunca" y que "algunas veces" tiene un porcentaje de 12 usa los diferentes medios de comunicación

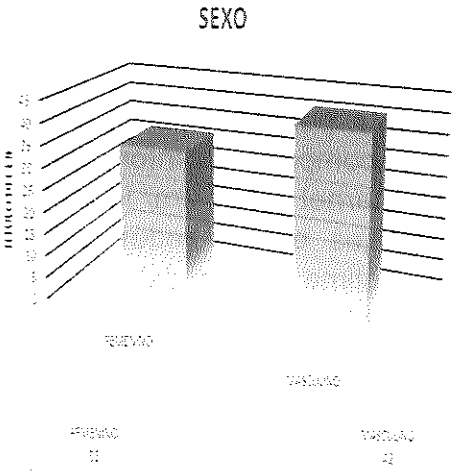
Por otra parte, al analizar los resultados del instrumento de salida, se evidenció un cambio significativo en estas puntuaciones. En efecto, el porcentaje de participantes que obtuvo una puntuación de "nunca" en estos ítems se redujo a 0%. En cambio, más del 100% de los niños y niñas respondieron "siempre". Los resultados sugieren que hubo un cambio significativo en los participantes, ya que desarrollaron una mayor habilidad para buscar información específica en internet y proteger su integridad cuando navegan en las redes sociales.

## 11. Diagnóstico de Derechos niños, niñas y adolescentes

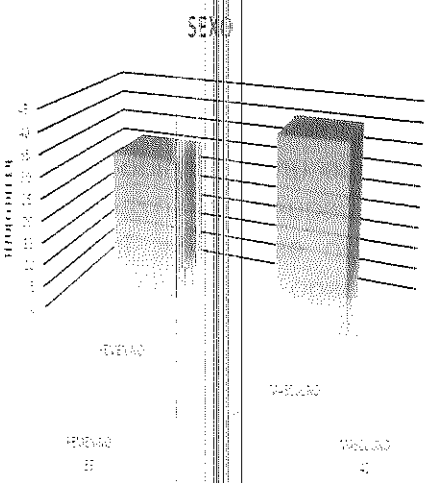
Análisis de la aplicación del instrumento de identificación de garantía de derechos, riesgos y vulneraciones -INFANCIA

### I. DERECHO A LA IDENTIDAD

**Entrada**




**Salida**

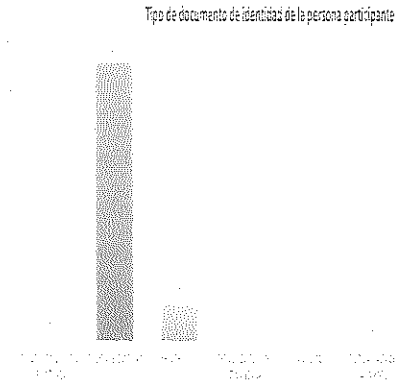



Se realizó consolidación del tipo de genero de los participantes que se encuentran actualmente inscritos, permitiéndonos observar los siguientes tipos de géneros, En este

sentido el diagnóstico de derechos identificó que un 44% de los participantes son pertenecen al sexo femenino y un 56% al sexo masculino.

**12 Tipo de documento de identidad de la persona participante**

**Entrada**

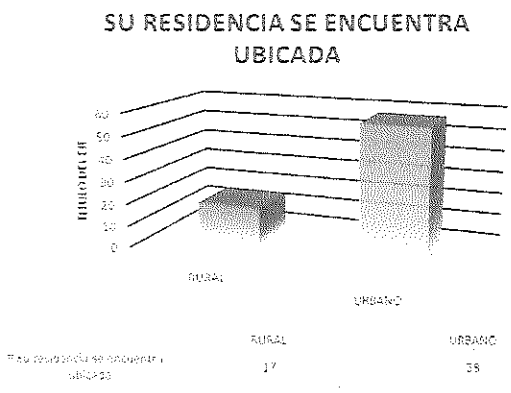



**Salida**

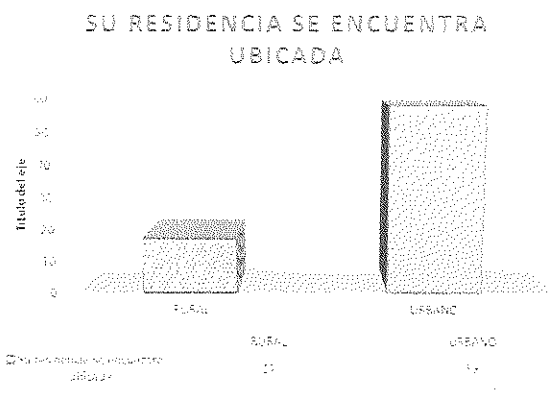
El derecho a la identidad es fundamental, ya que garantiza que cada individuo sea reconocido y tratado como una persona única. En esta comparativa podemos identificar que el grupo de infancia el 100% de los participantes cuentan con documentos de identidad, con un 66,88% cuentan con tarjeta de identidad y solo un 9.12% con registro civil de nacimiento. Podemos concluir que el derecho a la identidad es esencial para fortalecer la autoestima y confianza, de igual manera ayuda a desarrollar la personalidad y sentido de pertenecía.

**13. Donde se encuentra ubicada su residencia:**

**Entrada**




**Salida**



Un hogar digno, ya sea en un entorno rural o urbano, es fundamental para el bienestar y desarrollo integral de los participantes, Se realizó un consolidado del lugar de residencia (Rural o Urbano) de los participantes, donde evidenciamos que mayormente el 58,77% de los participantes radican en zona Urbana del municipio de Sabanalarga y solo el 17,23% radican en zona Rural de Sabanalarga. Es importante concluir que Proteger y promover el derecho a un hogar digno es clave para construir una sociedad justa, equitativa y respetuosa.

## II. DERECHO A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO

### 1. ¿Cuentas con adultos que te cuidan y protegen?

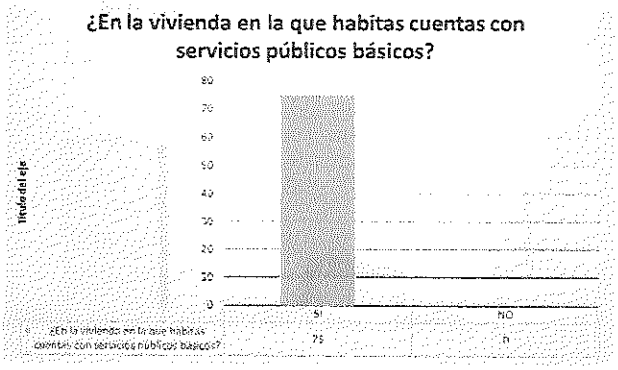
**Entrada**

**Salida**

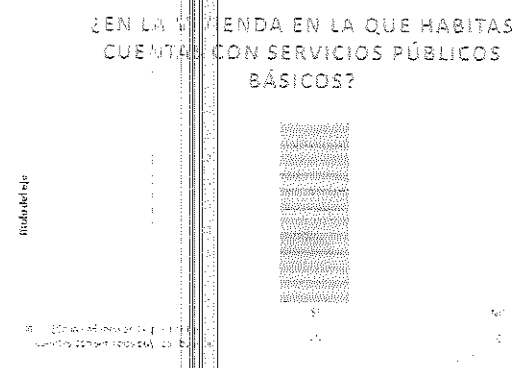
Es importante que los niños puedan contar con cuidados y protección ya que esto influye en su desarrollo emocional, en este consolidado podemos observar que el 100% de los niños, las niñas del municipio de Sabanalarga refieren que cuentan con adultos que los cuidan y los protegen, es decir que todos los participantes aquí encuestados cuentan con un ambiente protector y seguros en sus núcleos familiares con adultos que fomentan la confianza y la autoestima.

### 2. ¿En la vivienda en la que habitas cuentas con servicios públicos básicos?

**Entrada**




**Salida**

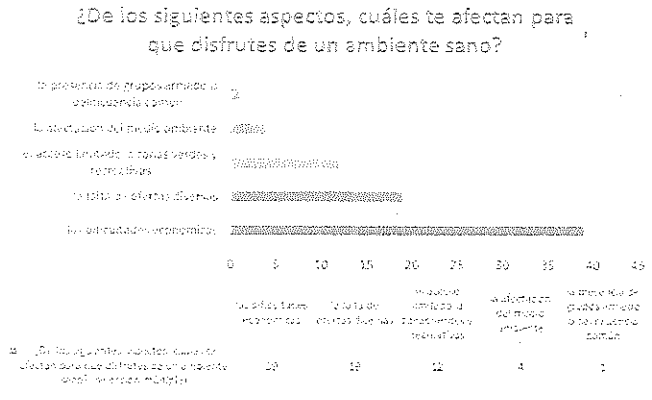



Los servicios públicos básicos son importantes para el desarrollo de los niños y de la sociedad en general, ya que contribuyen a satisfacer las necesidades de la comunidad y a mejorar la calidad de vida., al realizar esta comparativa podemos observar que el 100% de los niños, las niñas del municipio de Sabanalarga refieren que cuentan con servicios

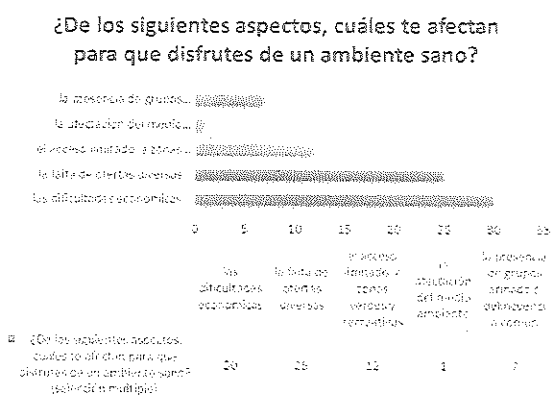
públicos básicos, los cuales satisfacen las necesidades básicas de bienestar y salubridad de la población.

3. **¿De los siguientes aspectos, cuáles te afectan para que disfrutes de un ambiente sano?**

**Entrada**



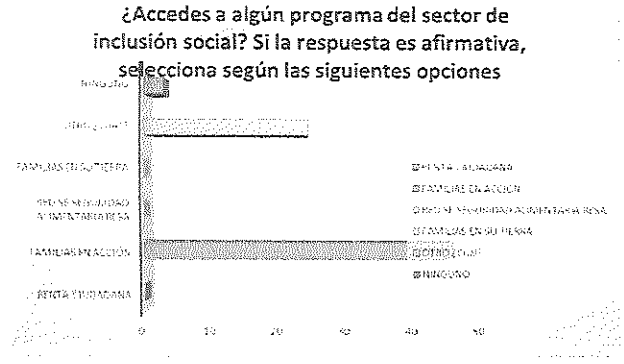

**Salida**



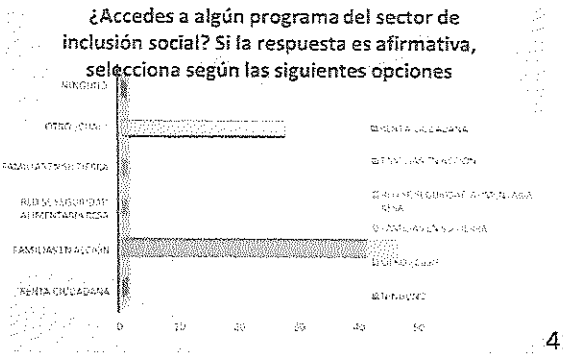

Al realizar una comparativa los niños, las niñas del municipio de Sabanalarga aun refieren que las dificultades económicas son la principal causa que afecta el disfrute de un ambiente sano. Y podemos evidenciar algunas variables en las otras preguntas como lo fue en la falta de ofertas diversas, ahora solo 25 participantes siguen con esta percepción, y solo un participante opina que lo es la afectación del medio ambiente, Es importante resaltar el compromiso del municipio de Sabanalarga por el cuidado y protección que tienen ante aspectos ambientales con el fin de brindar a los participantes un espacio armonioso y óptimo para su desarrollo integral, bienestar emocional, desarrollo cognitivo y salud física., y en relación a la comparativa de la pregunta sobre presencia de grupos armados o delincuencia, venos un aumento de 6 participantes que opinan que este aspecto les afecta para disfrutar de un ambiente sano ya que no sienten seguridad en el municipio de Sabanalarga, esto debido a posibles sucesos violentos de los últimos meses presenciados en el municipio. Podemos concluir que el factor que más afecta de un disfrute sano es el hecho de que los participantes estén expuestos a sucesos de violencia por grupos armados o delincuencia común lo cual les genera miedos e inseguridades.

4. **¿Accedes a algún programa del sector de inclusión social? Si la respuesta es afirmativa, selecciona según las siguientes opciones (selección múltiple)**

**Entrada**




**Salida**

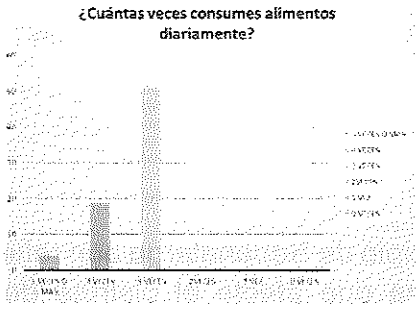


Al realizar la comparativa podemos evidenciar que hay un aspecto positivo en la participación de los programas de inclusión social ya que al final el 100% de los participantes lograron hacer parte de algún programa de inclusión social, esto resalta el compromiso del municipio de Sabanalarga con su comunidad demostrando garantizando el bienestar y desarrollo social de la población infantil y así, seguir contribuyendo a reducir la desigualdad y promover la equidad social.

## III. DERECHO A LA ALIMENTACIÓN

### 1. ¿Cuántas veces consumes alimentos diariamente?

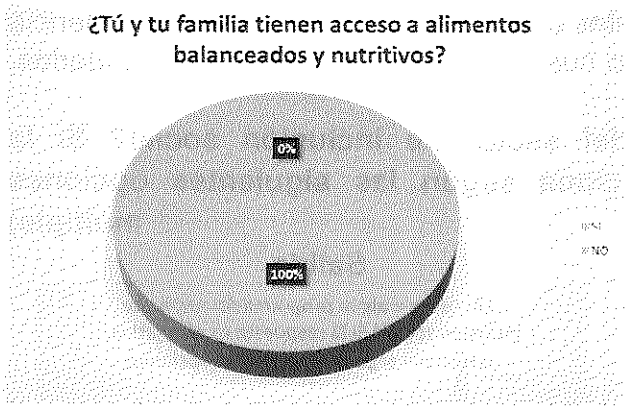
**Entrada** **Salida**

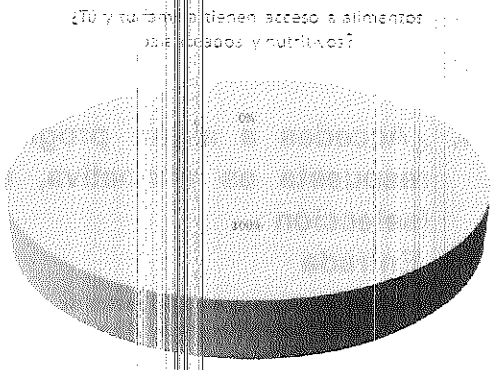



El análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y final revela algunos cambios, sin embargo, mantiene un patrón positivo en la frecuencia de consumo de alimentos de los participantes, ya que el 100% de los niños y niñas indican alimentarse tres veces al día. Este dato refleja que todos los beneficiarios cumplen con la recomendación mínima necesaria para un adecuado desarrollo y crecimiento. La consistencia en este hábito alimenticio es un indicador favorable para su bienestar físico y cognitivo, asegurando una base nutricional que respalda su salud integral y calidad de vida.

### 2. ¿Tú y tu familia tienen acceso a alimentos balanceados y nutritivos?

**Entrada** **Salida**

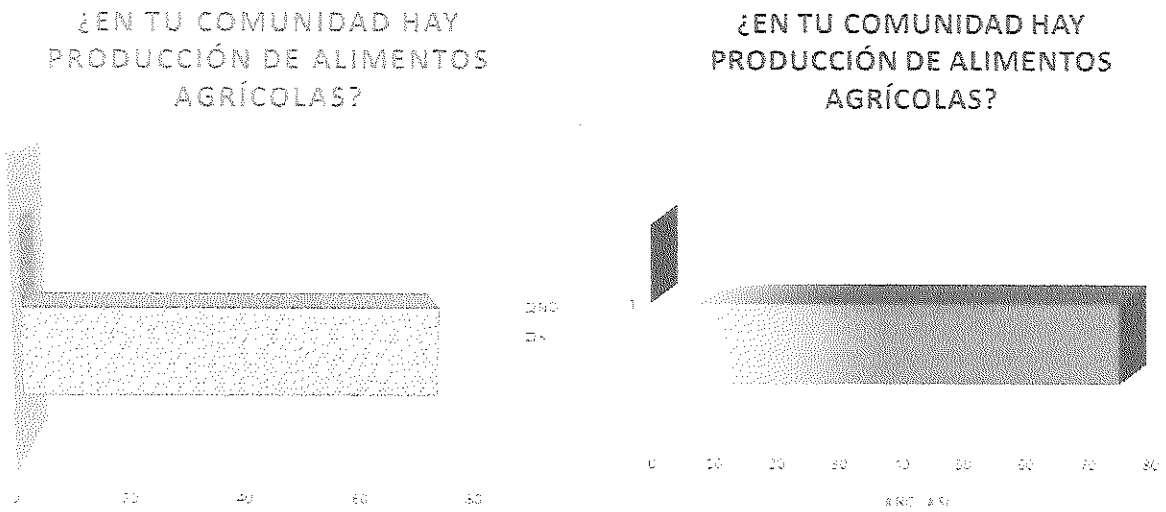


El análisis comparativo en el diagnóstico final, el 100% de los participantes manifiestan tener acceso a una dieta balanceada que incluye estos nutrientes fundamentales. Este cambio representa una mejora importante en las condiciones alimenticias de los beneficiarios, lo cual impacta positivamente su crecimiento, desarrollo físico y cognitivo, y contribuye a garantizar su bienestar general.

**3. ¿En tu comunidad hay producción de alimentos agrícolas??**

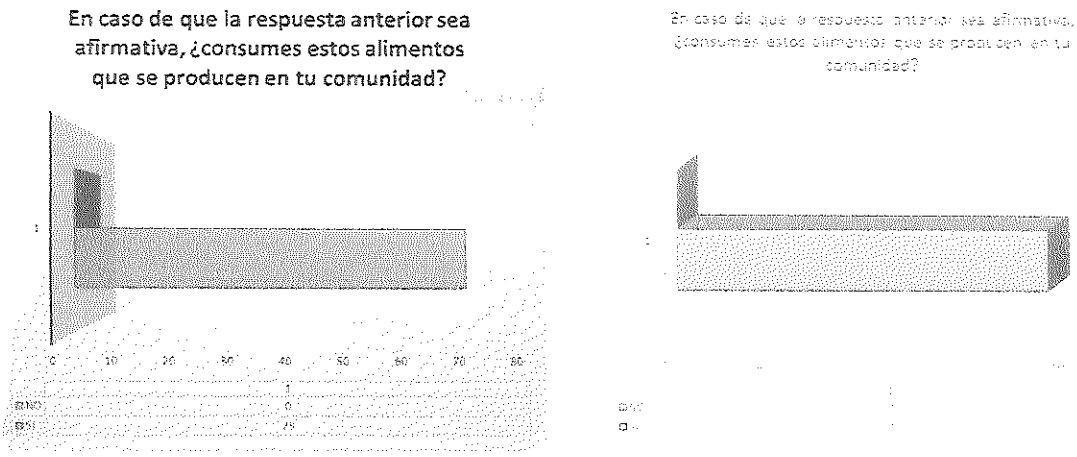
**Entrada** **Salida**




El análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y final muestra que no hubo cambios en la producción de alimentos agrícolas en la comunidad. En ambos casos, el 100% de los participantes refieren que la comunidad cuenta con cultivos de alimentos como, yuca, plátano, piña, aguacate, mazorcas., entre otros en menor producción. Este resultado evidencia que la comunidad mantiene una base agrícola diversificada que puede contribuir al abastecimiento local de alimentos, aunque sería importante evaluar si esta producción satisface plenamente las necesidades de los habitantes o si se requieren estrategias para fortalecer y diversificar aún más la producción agrícola en la región.

**4. ¿En caso de que la respuesta anterior sea afirmativa, ¿consumes estos alimentos que se producen en tu comunidad?**

**Entrada** **Salida**

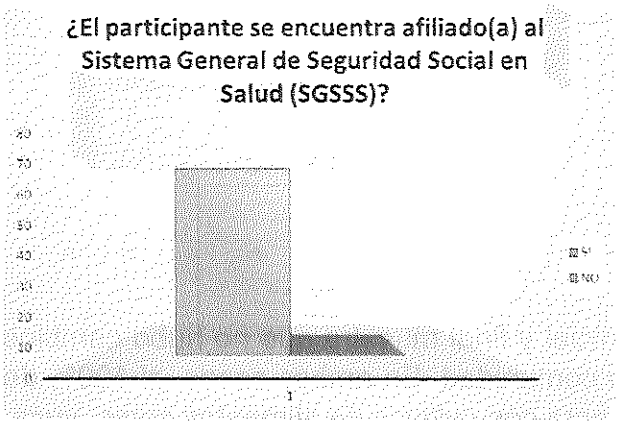


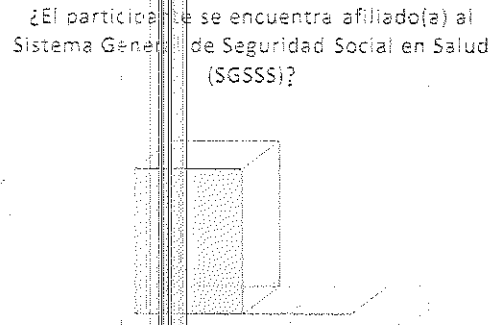
El análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y final muestra que no se presentan cambios en el consumo de alimentos producidos en el territorio, ya que el 100% de los participantes continúan indicando que acceden a estos productos locales. Este dato resalta la importancia de la producción agrícola de la región para garantizar una alimentación más fresca y nutritiva, al tiempo que apoya la economía local. Además, este hábito fortalece el vínculo de los participantes con su entorno, promoviendo una mayor valoración de los recursos agrícolas disponibles y fomentando la sostenibilidad en la comunidad.

## IV. DERECHO A LA SALUD

### 1. ¿Estás afiliado al sistema general de seguridad social en salud (SGSSS)?

**Entrada** **Salida**

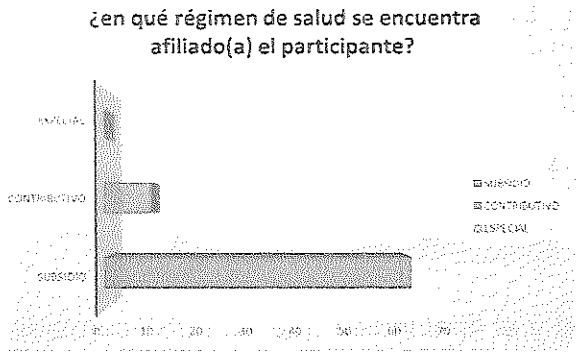


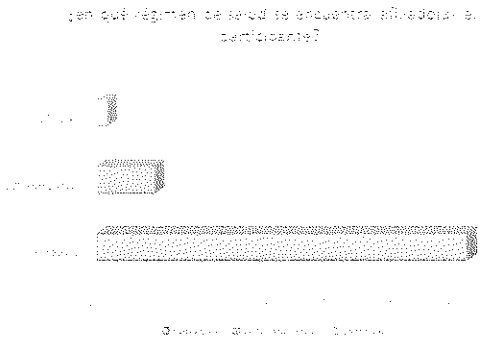

El análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y final revela que no hubo cambios en la afiliación al sistema de seguridad en salud de los participantes. En ambos casos, el 100% de los niños y niñas refieren estar afiliados y contar con acceso a servicios de medicina general, especializados y a programas de promoción y prevención ofrecidos por sus entidades prestadoras de salud. Esto refleja una cobertura completa en términos de afiliación y acceso a servicios, lo cual es fundamental para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de los beneficiarios, además de fomentar una cultura de cuidado preventivo en salud.

### 2. ¿En caso de que la respuesta anterior sea afirmativa, ¿en qué régimen de salud se encuentra afiliado(a) el participante?

**Entrada**



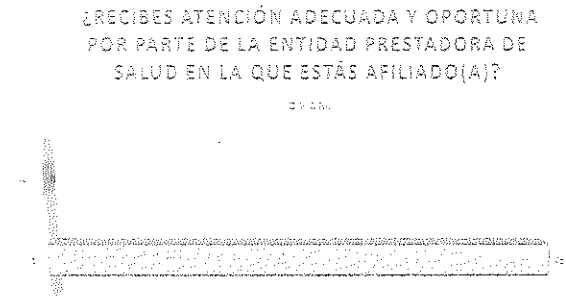

**Salida**



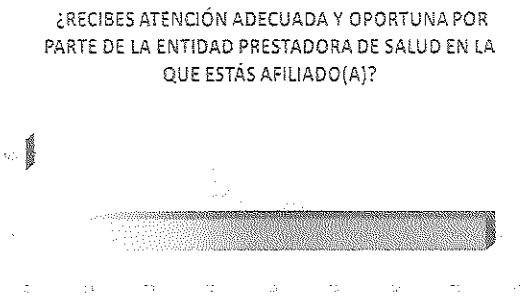
El análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y final indica que la distribución de los afiliados entre los regímenes de salud se modifica un poco. El 84% de los afiliados pertenece al régimen subsidiado, el 13% al régimen contributivo y el 3% al régimen especial. Esta distribución refleja que la mayoría de los beneficiarios acceden a los servicios de salud a través del régimen subsidiado, lo que evidencia la necesidad de apoyo estatal para garantizar la cobertura. Por otro lado, un porcentaje menor accede a través de los regímenes contributivo y especial, lo que pone de relieve la diversidad en las condiciones de acceso al sistema de salud de los afiliados.

**3. ¿Recibes atención adecuada y oportuna por parte de la entidad prestadora de salud en la que estás afiliado(a)?**

**Entrada**



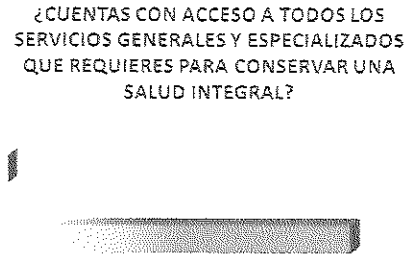

**Salida**



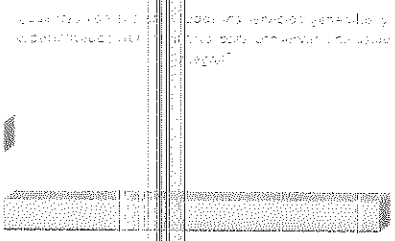

El análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y el diagnóstico final muestra que no hubo cambios en la percepción de los participantes sobre la atención en salud. En ambos casos, el 100% de los niños reportaron recibir atención oportuna y adecuada a través de la institución prestadora de servicios de salud a la que están afiliados. Este resultado es un indicador positivo que refleja la calidad del servicio de salud recibido, garantizando que los beneficiarios cuenten con el apoyo necesario para atender sus necesidades médicas de manera eficiente y en el momento oportuno.

**4. ¿Cuentas con acceso a todos los servicios generales y especializados que requieres para conservar una salud integral?**

**Entrada**



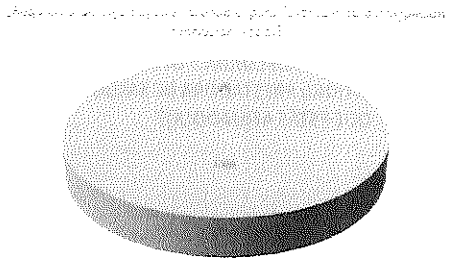

**Salida**



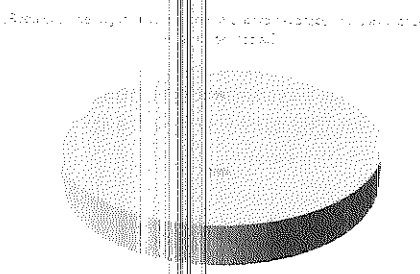
El análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y el final indica que no hubo cambios en la percepción de los participantes sobre la cobertura de los servicios de salud. En ambos diagnósticos, el 100% de los niños afirma tener acceso a todos los servicios generales y especializados necesarios para mantener su salud integral. Este dato resalta la adecuada cobertura de los servicios de salud percibida por los beneficiarios, abarcando tanto la atención básica como la especializada. Esta información es significativa para evaluar la efectividad de la cobertura de salud y realizar análisis comparativos entre los diferentes regímenes de afiliación como lo es el Subsidiado, contributivo y especial, asegurando que todos los participantes tengan acceso a los servicios necesarios para su bienestar.

**5. ¿Requieres de algún ajuste razonable para favorecer tu participación e inclusión social??**

**Entrada**



**Salida**

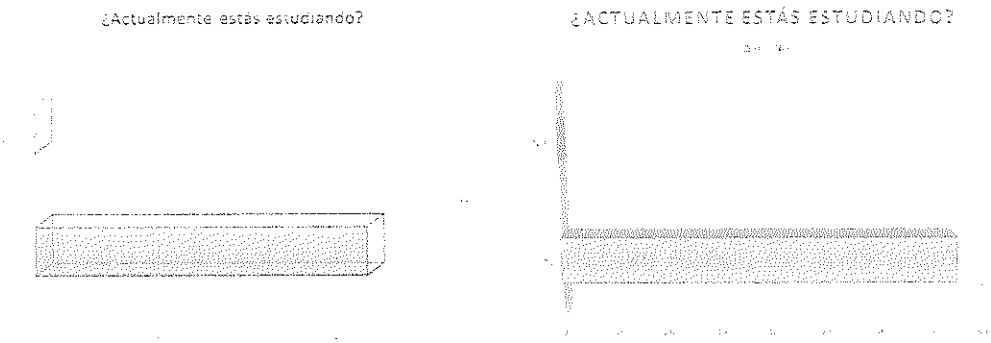


El análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y final muestra que no hubo cambios en la necesidad de realizar ajustes razonables para promover la participación e inclusión social de los participantes. En ambos casos, el 100% de los niños y niñas señalan que no necesitan ningún régimen especial para su integración. Esto da como resultado un entorno accesible y apropiado para todos los participantes, permitiéndoles participar plenamente en las actividades sin barreras ni adaptaciones adicionales. Este es un indicador positivo que muestra un alto nivel de inclusión social y accesibilidad en el contexto en el que se desarrolla la dinámica.

## V. DERECHO A LA EDUCACION

### 1. ¿Actualmente estás estudiando?

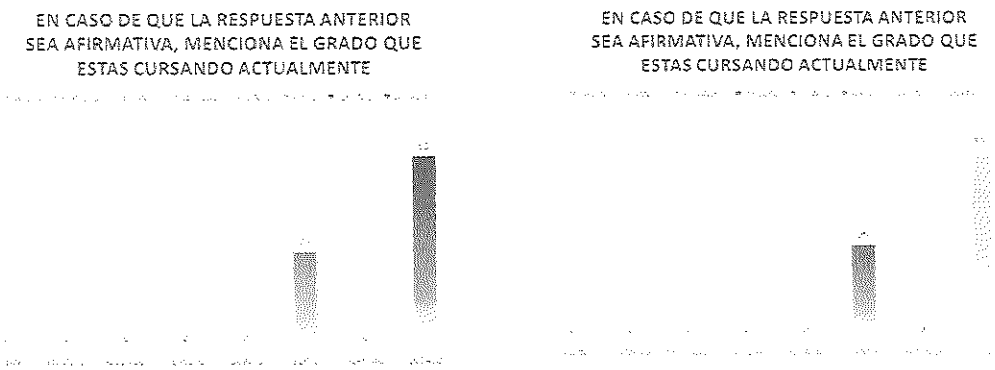
**Entrada** **Salida**




El análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y final muestra que no hubo cambios en la situación educativa de los participantes. En ambos casos, el 100% de los niños y niñas de Sabanalarga están vinculados a una institución educativa, la institución ha demostrado gran compromiso con la niñez, brindando educación completa para los niños y niñas, ayudando a mejorar habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

### 2. ¿En caso de que la respuesta anterior sea afirmativa, menciona el grado que estas cursando actualmente?

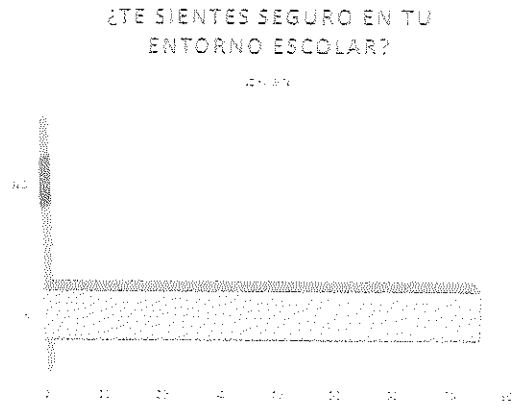
**Entrada** **Salida**



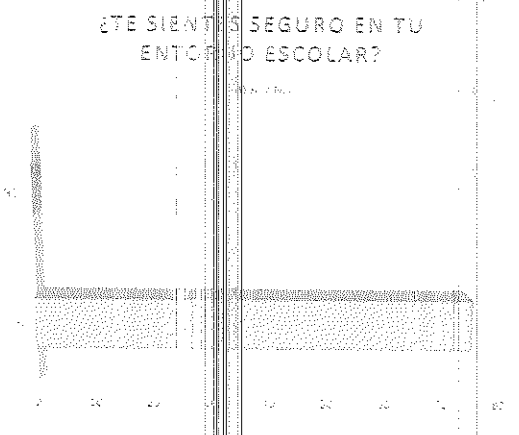

El 67% de los niños y las niñas municipio de Sabanalarga manifiestan que están cursando actualmente el grado Octavo y solo un 33% está cursando grado sexto.

### 2. ¿Te sientes seguro en tu entorno escolar?

**Entrada**



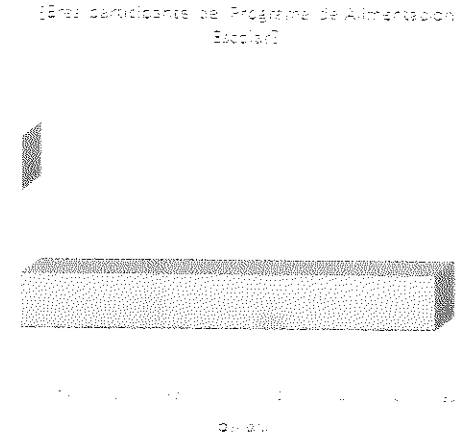

**Salida**



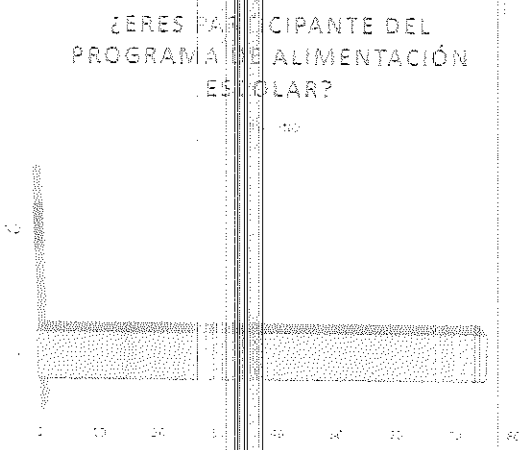

Al realizar la comparativa, se puede evidenciar que el 100% de los niños y las niñas del municipio de Sabanalarga manifiestan que se siente seguros en su entorno escolar, esto nos demuestra que la institución juega un papel fundamental en la seguridad y bienestar de los niños y niñas, ya que hace sentir a los niños protegidos contra la violencia, respetados y valorados por sus opiniones y sentimientos, apoyados en momentos de dificultas., este entorno es fundamental para el desarrollo integral y bienestar de los niños.

### 3. ¿Eres participante del Programa de Alimentación Escolar??

**Entrada**




**Salida**

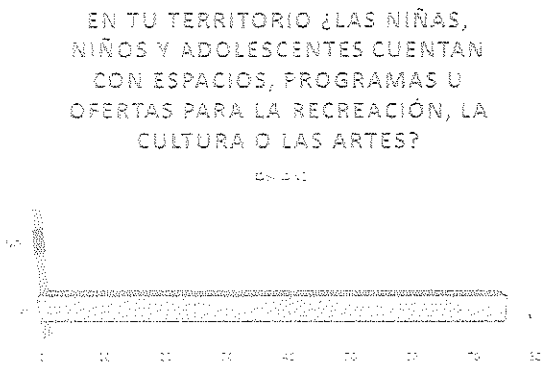



Al realizar la comparativa, no se refleja algún cambio significativo ya que el 100% de los niños y las niñas del municipio de Sabanalarga manifiestan que hacen parte del programa de alimentación escolar, esto con el fin de garantizar la permanencia de los estudiantes sistema escolar y aportar, durante la jornada escolar, macronutrientes y los micronutrientes en los porcentajes que se definan para cada modalidad.

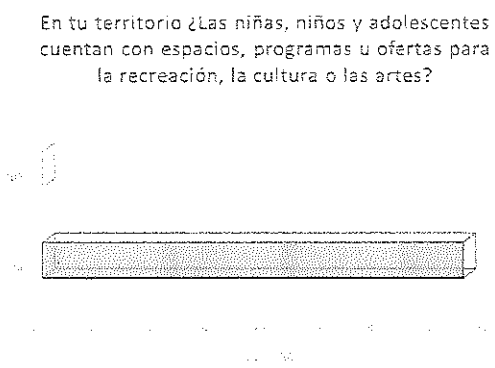
## VI. DERECHO A LA RECREACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL Y EN LAS ARTES

1. **En tu territorio ¿Las niñas, niños y adolescentes cuentan con espacios, programas u ofertas para la recreación, la cultura o las artes?**

**Entrada**



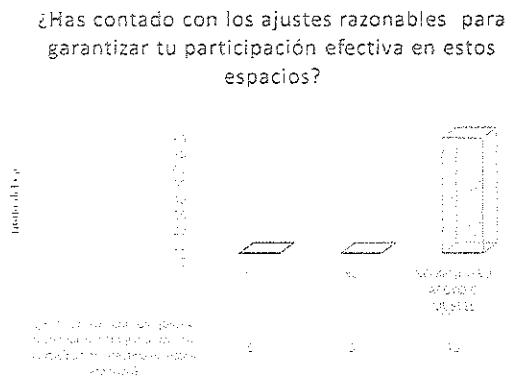

**Salida**



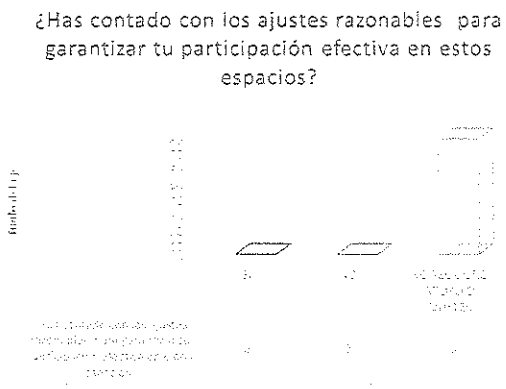

Al realizar la comparativa no se ven cambios ya que el 100% de los niños, las niñas y los adolescentes del municipio de Sabanalarga manifiestan que tienen programas de recreación, cultura y arte., ya que la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán tiene articulaciones de actividades con la alcaldía, casa de cultura y de igual forma con el PIC

2. **¿Has contado con los ajustes razonables para garantizar tu participación efectiva en estos espacios?**

**Entrada**



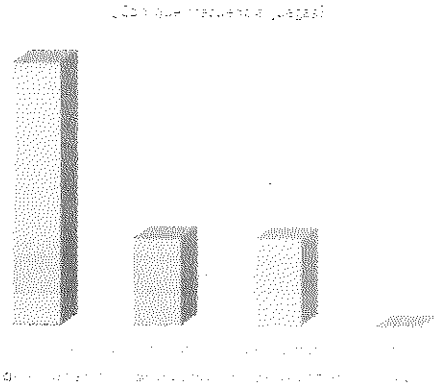

**Salida**



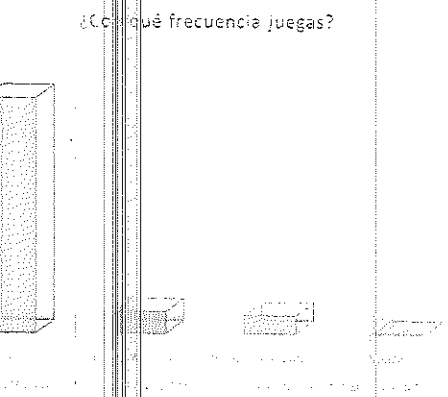
Tanto en la fase inicial como en la final, se evidencia que el 100% de los niños y las niñas del municipio de Sabanalarga manifiestan que no requieren de este apoyo o ajuste, a pesar de que los participantes del programa no requieren de estos ajustes, la institución educativa cuenta con acceso a programas de inclusión social con el fin de eliminar barreras de aprendizaje y comunicación con aquellos estudiantes que presentan alguna discapacidad.

### 3. ¿Con qué frecuencia juegas?

**Entrada**



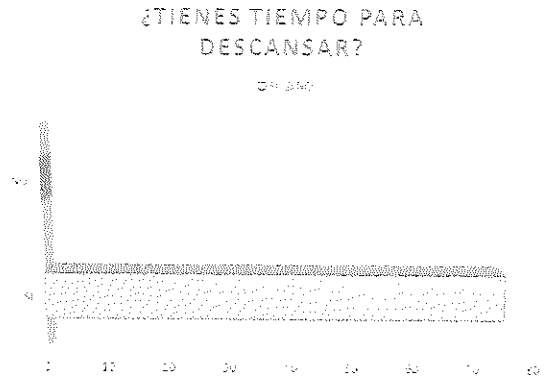
**Salida**



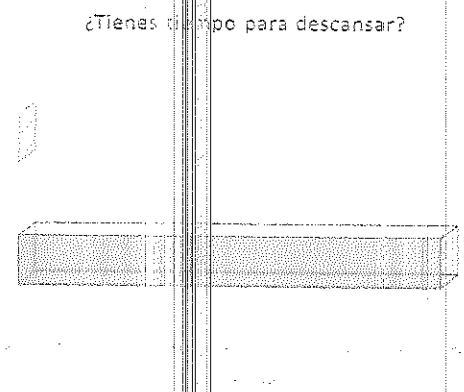

El análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y final revela algunos cambios, sin embargo, mantiene un patrón positivo en la frecuencia del tiempo del juego de los participantes, ya que el 100% de los niños y niñas indican que tienen acceso continuo a actividades recreativas, lo que es clave para su bienestar integral. En ambas mediciones, se observa que los niños y niñas tienen suficiente tiempo para el deporte y el disfrute de su tiempo. De igual forma el municipio de Sabanalarga contribuye y fomenta las actividades deportivas con el fin de favorecer positivamente a su desarrollo físico, emocional y social.

### 4. ¿Tienes tiempo para descansar?

**Entrada**




**Salida**

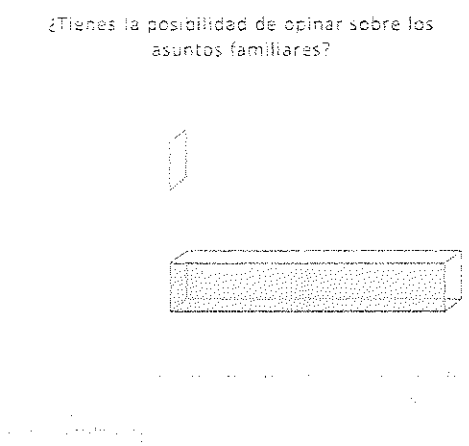


El análisis comparativo entre la aplicación inicial y final del diagnóstico de derechos muestra que no hubo cambios en la percepción de los participantes respecto al tiempo dedicado al descanso. En ambas aplicaciones, el 100% de los participantes afirma tener tiempo para descansar, lo cual refuerza la importancia de garantizar este derecho fundamental para los niños y niñas el cual les permite un desarrollo integral y fomenta hábitos de vida saludable.

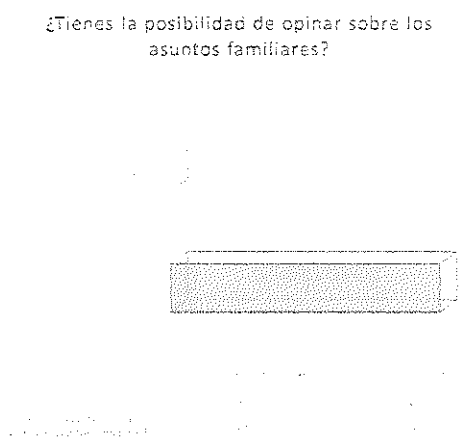
## VII. DERECHO A LA PARTICIPACIÓN

### 1. ¿Tienes la posibilidad de opinar sobre los asuntos familiares?

**Entrada**



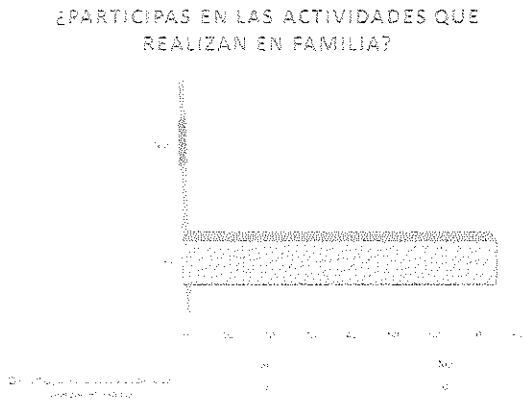

**Salida**



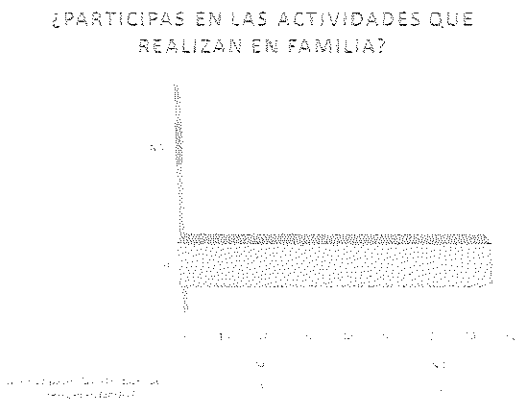

El análisis comparativo entre la aplicación inicial y final del diagnóstico de derechos muestra que no hubo cambios en la percepción de los participantes respecto a dar opiniones en asuntos familiares pues el 100% de los niños y las niñas del municipio de Sabanalarga cuentan con un espacio de participación en sus núcleos familiares. Podemos concluir que los participantes cuentan con nácelo familiares fortalecidos a nivel de comunicación y vínculos positivos el cual les permite un desarrollo integro.

### 2. ¿Participas en las actividades que realizan en familia?

**Entrada**



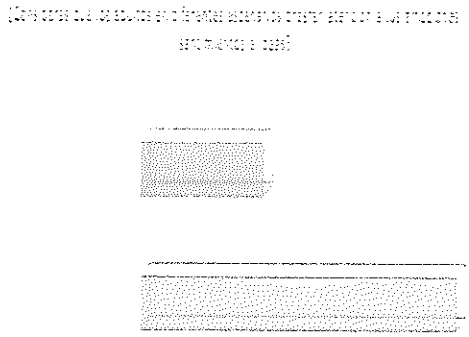

**Salida**

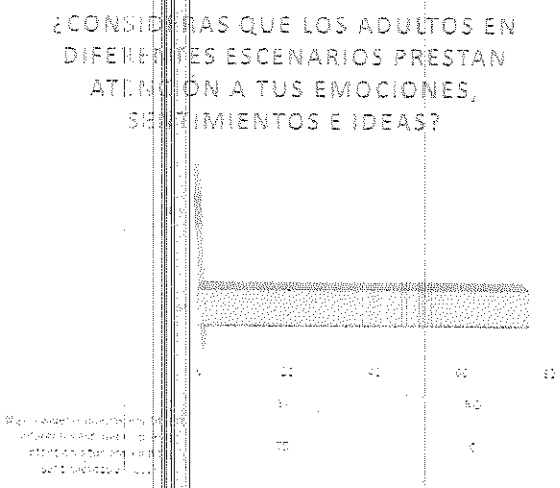


El análisis comparativo entre la aplicación inicial y final del diagnóstico de derechos muestra que no hubo cambios en la percepción de los participantes respecto las actividades familiares que se realizan, El 100% de los niños y las niñas del municipio de Sabanalarga manifiestan que participan activamente en las actividades que realizan en familia, se puede concluir que los lazos afectivos en estos núcleo familiar son fuertes y estos hogares brindan un espacio sano y protector para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas.

**3. ¿Consideras que los adultos en diferentes escenarios prestan atención a tus emociones, sentimientos e ideas?**

**Entrada** **Salida**

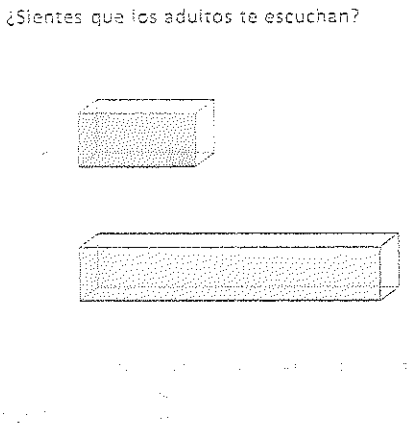




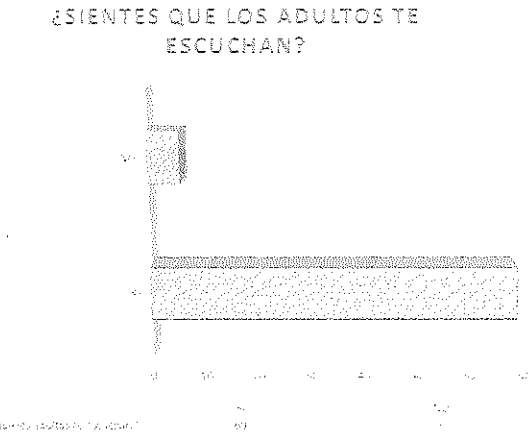

El análisis comparativo entre la aplicación inicial y final del diagnóstico de derechos muestra que hubo cambios significativos., anterior mente el 72% de los niños y las niñas del municipio de Sabanalarga consideraron que, dependiendo al escenario y contexto, los adultos les prestaban más atención a sus emociones, sentimientos e ideas. Y solo un 28% consideraron que esta situación no depende de escenarios., sin embargo, realizando la comparativa final podemos observar un cambio positivo con un 100% de los participantes afirmando que los adultos prestan atención a sus emociones, Ambos diagnósticos destacan que una mayoría significativa de adultos demuestra interés por atender y escuchar a sus hijos, lo cual favorece el desarrollo emocional y la creación de un entorno de confianza.

### 4. ¿Sientes que los adultos te escuchan?

**Entrada**



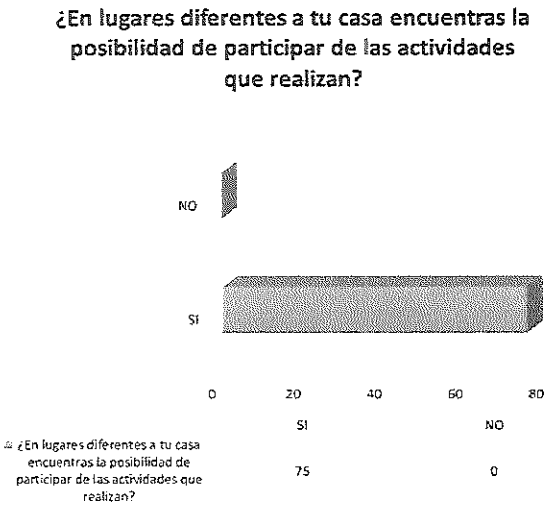

**Salida**



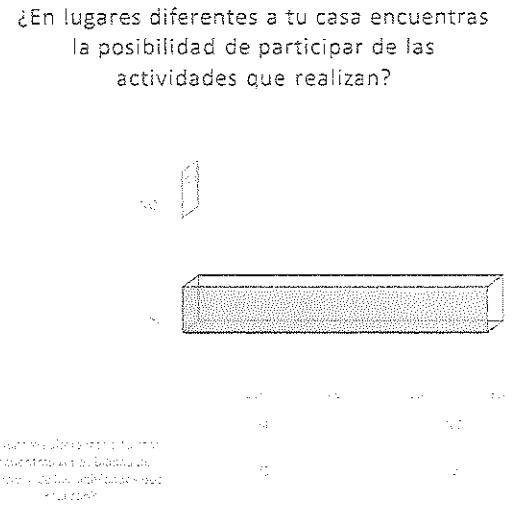

El análisis comparativo entre la aplicación inicial y final del diagnóstico de derechos muestra un resultado positivo en las dinámicas de los núcleos familiares ya que nos permite observar que un 92% de los participantes son escuchados en sus hogares a diferencia del inicio que solo un 72% eran escuchados. Este resultado nos muestra que las familias están contribuyendo de manera significativa en el desarrollo emocional y la creación de un entorno de confianza en el cual puedan crecer los niños y niñas, sin embargo, aún es necesario seguir fortaleciendo estos niños, niñas y padres de familia en vínculos asertivos y comunicación asertiva.

### 5. ¿En lugares diferentes a tu casa encuentras la posibilidad de participar de las actividades que realizan?

**Entrada**




**Salida**

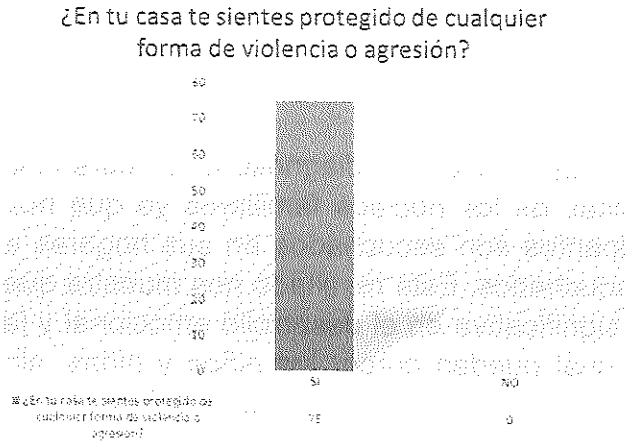


El análisis comparativo entre la aplicación inicial y final del diagnóstico de derechos refleja que no hubo variaciones en la percepción de los participantes. En ambas etapas, el 100% indicó participar en actividades realizadas en lugares distintos a la casa, lo que evidencia la constante disposición de los padres para compartir tiempo con sus hijos. Este resultado resalta la importancia del tiempo de calidad en familia para fortalecer vínculos afectivos y crear oportunidades de experiencias enriquecedoras fuera del hogar, favoreciendo así el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

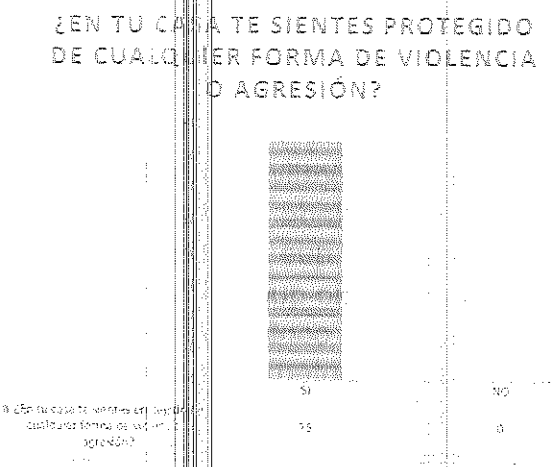
## VIII. DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL

### 1. ¿En tu casa te sientes protegido de cualquier forma de violencia o agresión?

**Entrada**



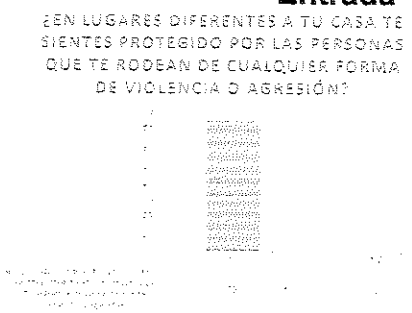

**Salida**



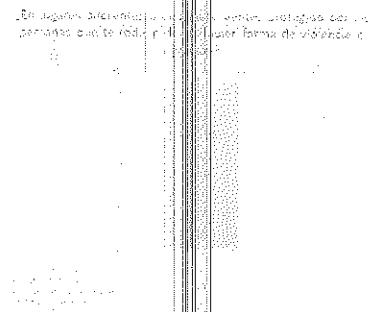

El análisis comparativo entre la aplicación inicial y final del diagnóstico de derechos evidencia consistencia en las respuestas de los participantes, ya que en ambas etapas el 100% manifestó sentirse protegidos de cualquier forma de violencia y agresión en casa. Esto Se puede concluir que los niños perciben sus hogares como espacios seguros, libres de amenazas, y que las familias promueven un ambiente de bienestar y seguridad emocional. Este resultado resalta la importancia de mantener y fortalecer las condiciones que garanticen la protección y el desarrollo integral de los menores en el entorno familiar.

### 2. ¿En lugares diferentes a tu casa te sientes protegido por las personas que te rodean de cualquier forma de violencia o agresión?

**Entrada**




**Salida**

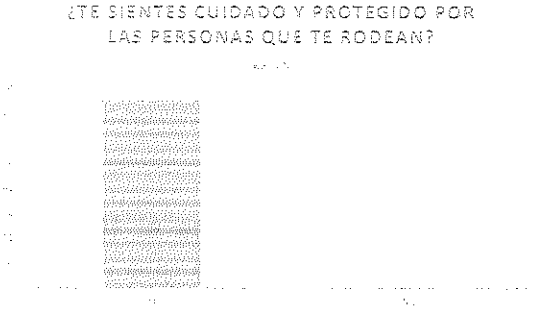


El análisis comparativo entre la aplicación inicial y final de la evaluación de derechos refleja estabilidad en las percepciones de seguridad de los participantes, pues el 100% señala en ambas etapas que se sienten protegidos de cualquier forma de violencia o agresión por parte de las personas que los rodean. Esto demuestra que su vivienda y entorno social inmediato no representan peligro alguno, lo que contribuye a la creación de un entorno seguro y libre de violencia. Este resultado refuerza la importancia de mantener estas condiciones favorables para garantizar el desarrollo integral y el bienestar de los menores.

## IX. DERECHO A LA PROTECCIÓN

### 1. " ¿Te sientes cuidado y protegido por las personas que te rodean?"

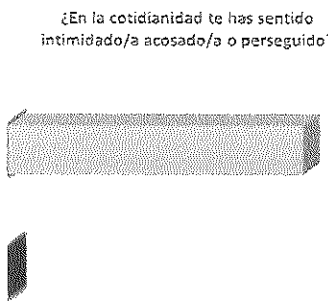
**Entrada** **Salida**

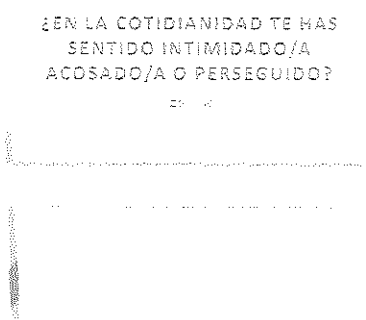


El análisis comparativo entre la aplicación inicial y final del diagnóstico de derechos evidencia que el 100% de los participantes manifestaron que se sienten cuidados y protegidos por las personas que los rodean, esto nos demuestra que los niños se sienten cuidados y protegidos por las personas que los rodean, ya que esto les brinda una base sólida para su desarrollo integral y bienestar a largo plazo.

### 2. ¿En la cotidianidad te has sentido intimidado/a acosado/a o perseguido?

**Entrada** **Salida**

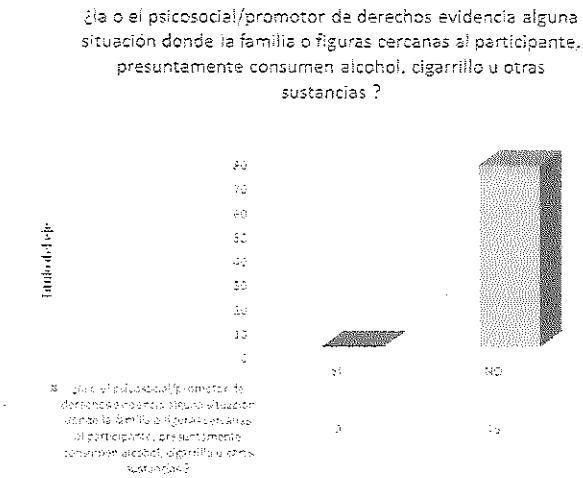


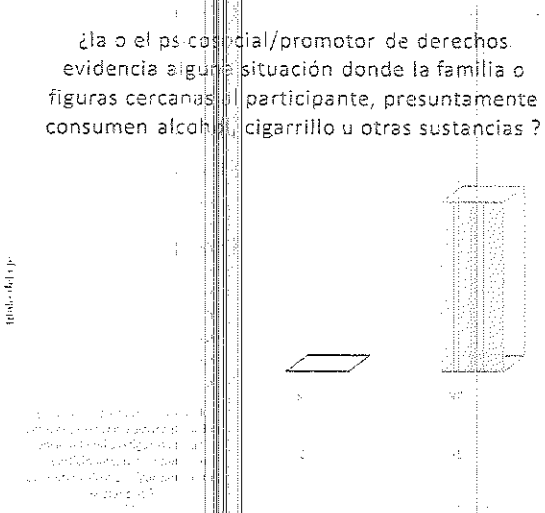
El análisis comparativo entre la aplicación inicial y final del diagnóstico de derechos evidencia que el 100% de los participantes manifestaron que nunca se han sentido intimidados, acosados o perseguidos, este resultado no refleja que Sabanalarga es una comunidad muy segura con buenos ambientes protectores, el cual es fundamental para el buen desarrollo de los niños y niñas.

### 3. ¿Has sido víctima de violencia física, emocional o verbal?

**Entrada**



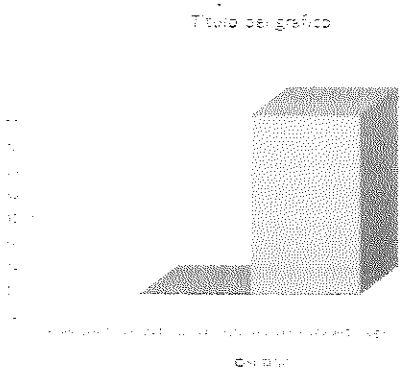

**Salida**



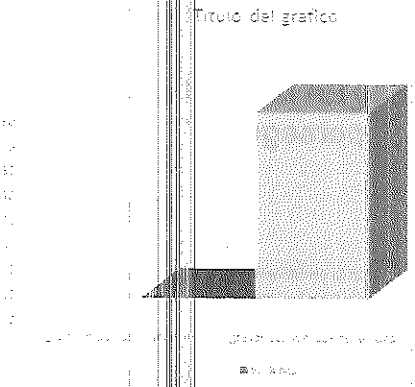

Al realizar el comparativo no se evidencia un cambio negativo ya que el 100% de los niños y las niñas del municipio de Sabanalarga siguen manifestando que no han sido víctimas de algún tipo de violencia. Esto nos refleja que los niños y niñas conviven en un entorno que fomenta su desarrollo integral, bienestar emocional y crecimiento saludable.

### 4. ¿Has tenido que ayudar con los ingresos económicos de tu hogar?

**Entrada**



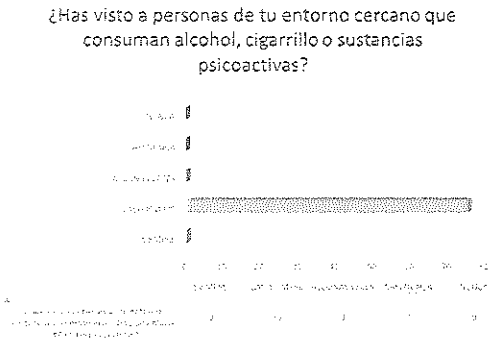

**Salida**



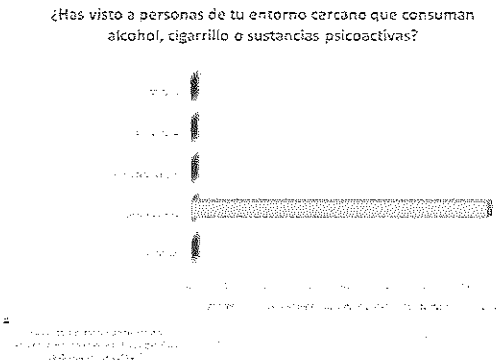
Tanto en la fase inicial como en la final, se evidencia que el 100% de los niños y las niñas del municipio de Sabanalarga, no han tenido la necesidad de aportar ingresos económicos en sus hogares, esto nos refleja que las familias priorizan la educación para su desarrollo integral y bienestar evitando que asuman responsabilidades económicas que pueden afectar su infancia y futuro.

**5. ¿Has visto a personas de tu entorno cercano que consuman alcohol, cigarrillo o sustancias psicoactivas?**

**Entrada**



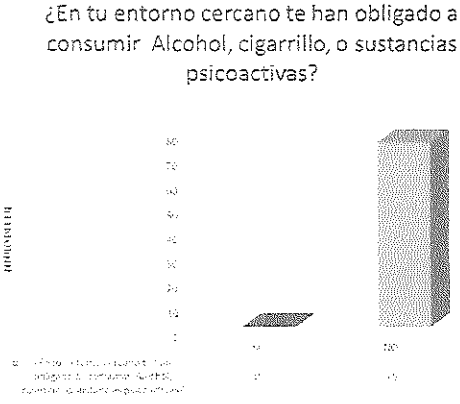

**Salida**



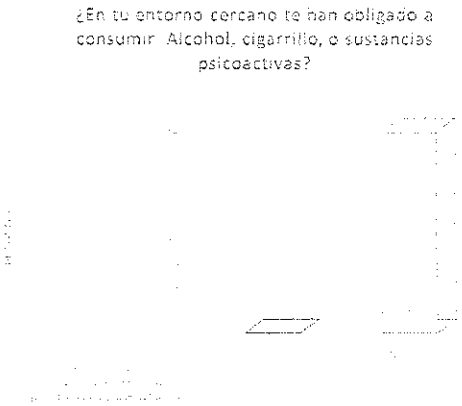

Tanto en la fase inicial como en la final, se evidencia que el 100% de los niños y las niñas del municipio de Sabanalarga manifiestan "Casi siempre" todas las personas de su entorno consumen mayormente alcohol a todas horas cada día, manifiestan que es una práctica común tanto en la comunidad como en las familias, y el consumo de cigarrillo no es tan frecuente., podemos concluir que es un aspecto negativo pues es fundamental proteger a los niños del impacto perjudicial del consumo de sustancias y fomentar un entorno saludable y seguro para su desarrollo integral. El que los niños estén expuestos a esto puede ocasionar problemas a nivel de salud mental y físico, es crucial fomentar un entorno seguro y saludable.

**6. ¿En tu entorno cercano te han obligado a consumir Alcohol, cigarrillo, o sustancias psicoactivas?**

**Entrada**



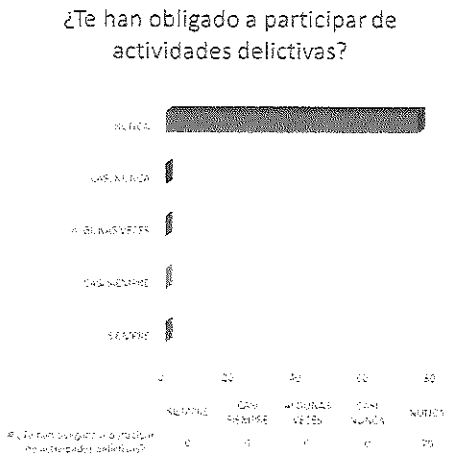

**Salida**

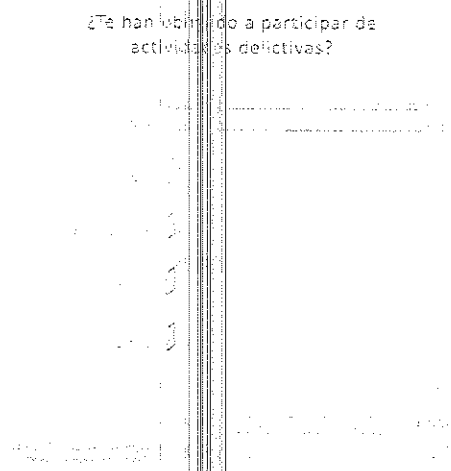


No se refleja variantes en el comparativo ya que el 100% de los niños y las niñas del municipio de Sabanalarga siguen manifestando que no han sido obligados o incitados al consumo de alcohol, cigarrillo o sustancias psicoactivas motivados por su entorno cercano, sin embargo, podemos concluir que es fundamental proteger a los niños y niñas del consumo de sustancias psicoactivas y fomentar un entorno saludable y seguro para su desarrollo integral.

### 7. ¿Te han obligado a participar de actividades delictivas?

**Entrada** **Salida**

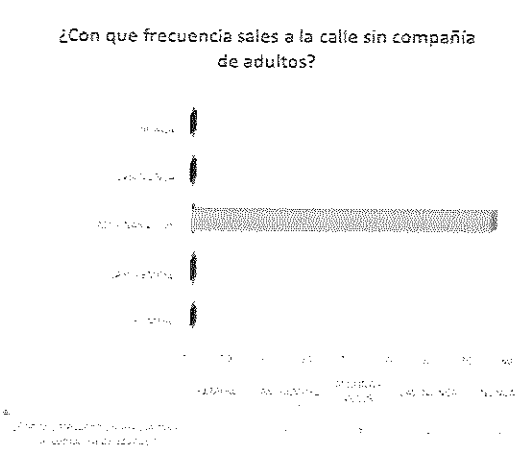


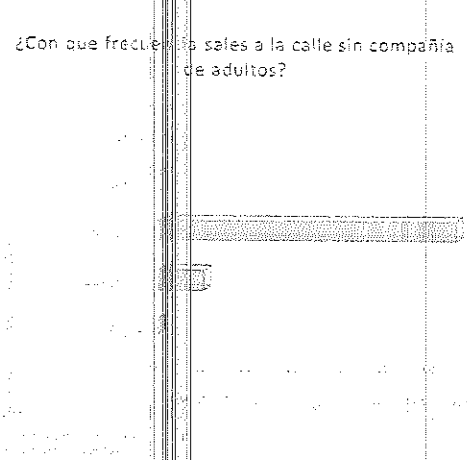




No se refleja variantes en el comparativo ya que el 100% de los niños y las niñas del municipio de Sabanalarga siguen manifestando que no han sido obligados a participar en actividades delictivas. Es fundamental seguir protegiendo a los niños y niñas de actividades delictivas y fomentar un entorno seguro, saludable y positivo para su desarrollo integral.

### 8. ¿Con que frecuencia sales a la calle sin compañía de adultos?

**Entrada** **Salida**

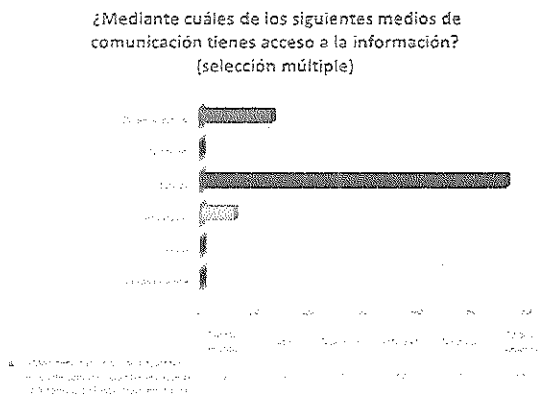


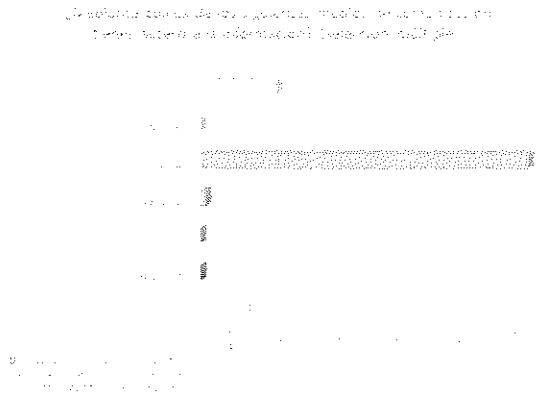
## X. DERECHO A LA INFORMACIÓN

### 1. ¿Mediante cuáles de los siguientes medios de comunicación tienes acceso a la información? (selección múltiple)

**Entrada**



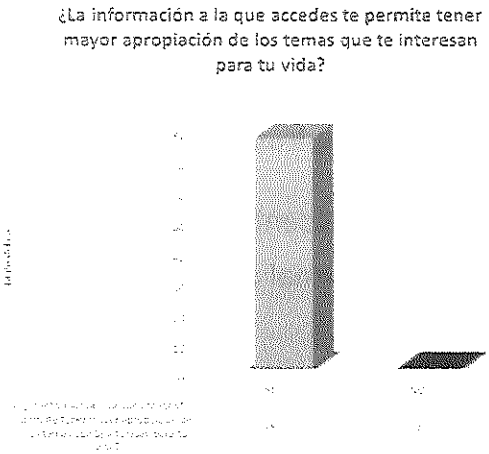

**Salida**



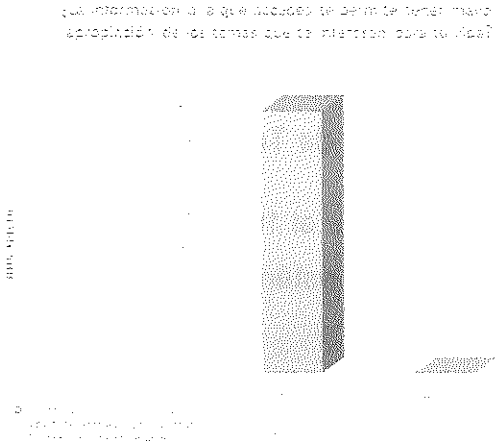
El análisis comparativo entre la aplicación inicial y final del diagnóstico de derechos evidencia una diferencia mínima pero significativa, se puede destacar el 99% de los niños y niñas hacen uso de las plataformas digitales para obtener acceso a la información y solo un 1% la obtiene por medio televisivo. Podemos concluir que los niños y niñas que utilizan mucho el internet para obtener información pueden desarrollar habilidades y beneficios significativos, pero tambien enfrentan riesgos y desafíos como lo es el hecho de estar expuestos a contenido inapropiado, ciberacoso y otros riesgos en línea, sin mencionar que el uso excesivo del internet puede llevar a la adicción y distracción, afectando negativamente el rendimiento académico y la salud mental. Es importante fomentar un uso equilibrado del internet, combinando el acceso a información u recursos educativos con actividades físicas, sociales y creativas.

### 2. ¿La información a la que accedes te permite tener mayor apropiación de los temas que te interesan para tu vida?

**Entrada**



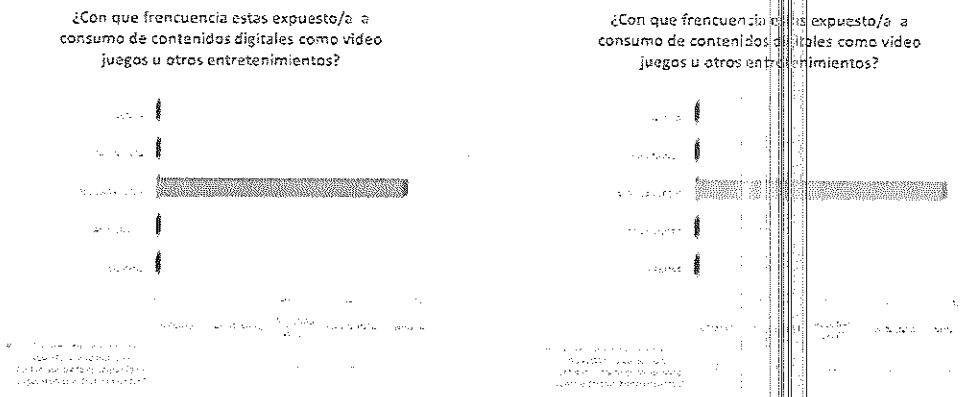

**Salida**



El análisis comparativo entre la aplicación inicial y final del diagnóstico de derechos evidencia una diferencia del 10% de participantes que ahora mencionan que siempre salen solos sin compañía de algún adulto, a diferencia de la aplicación inicial el 100% de los niños y las niñas del municipio de Sabanalarga manifestaron que casi siempre salen solos a la calle, a realizar sus actividades de deportes, tareas, esparcimientos., entre otros. De todas formas, se concluye que es un municipio muy seguro y tranquilo, razón por la cual los padres no tienen la necesidad de acompañarlos en los trayectos, sin embargo, están en constante comunicación por medios digitales.

**9. ¿Con que frecuencia estas expuesto/a consumo de contenidos digitales como video juegos u otros entretenimientos?**

**Entrada** **Salida**




Al realizar el análisis comparativo no se observó algún cambio ya que el 100% de los niños y las niñas del municipio de Sabanalarga manifiestaron que algunas veces están expuestos al consumo digital sobretodo en plataformas de entretenimientos.

## V. DERECHO A LA PROTECCIÓN LABORAL DE LOS ADOLESCENTES AUTORIZADOS PARA TRABAJAR

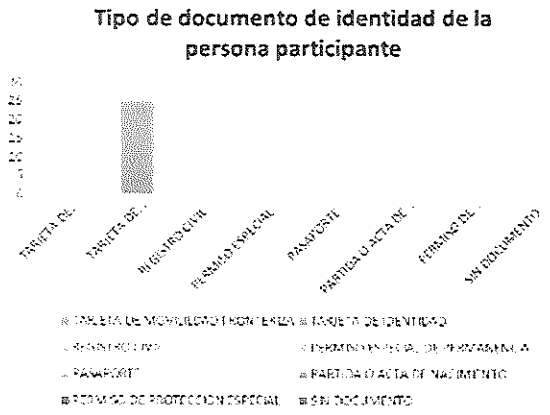
**1. En caso de que te encuentres trabajando, ¿tienes un permiso expedido por el Inspector de Trabajo o el Ente Territorial Local para trabajar?**

Se evidencia que el 100% de los niños, las niñas y los adolescentes del municipio de Sabanalarga no están vinculados a ningún tipo de trabajo formal o informal.

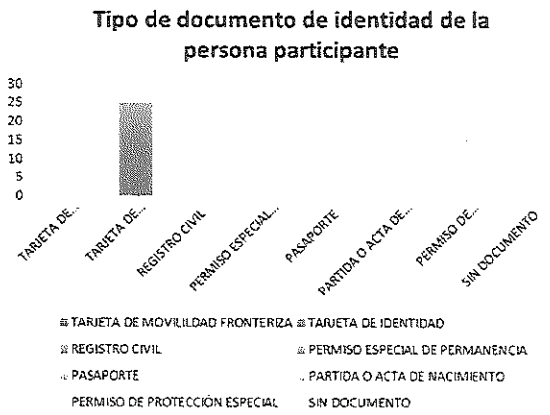
Se realizó consolidación del tipo de genero de los participantes que se encuentran actualmente inscritos, permitiéndonos observar los siguientes tipos de géneros, En este sentido el diagnóstico de derechos identificó que un 52% de los participantes son pertenecen al sexo masculino y un 48% al sexo femenino.

2. Tipo de documento de identidad de la persona participante

**Entrada**



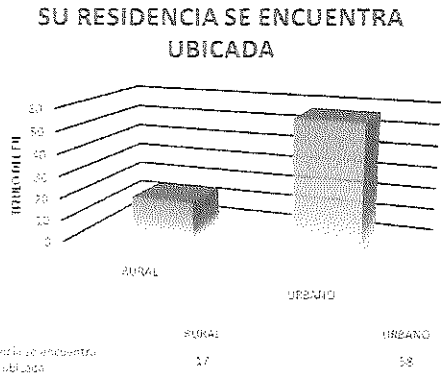

**Salida**



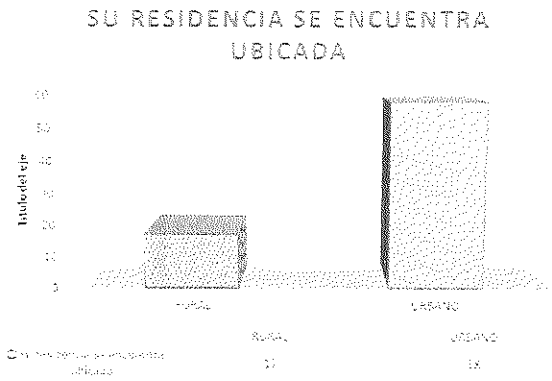

El derecho a la identidad es fundamental, ya que garantiza que cada individuo sea reconocido y tratado como una persona única. En esta comparativa podemos identificar que el grupo de adolescencia el 100% de los participantes cuentan con documentos de identidad, con tipo de documento; tarjeta de identidad., Podemos concluir que el derecho a la identidad es esencial para fortalecer la autoestima y confianza, de igual manera ayuda a desarrollar la personalidad y sentido de pertenecía.

3. Donde se encuentra ubicada su residencia:

**Entrada**



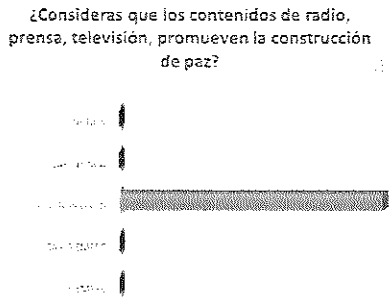

**Salida**

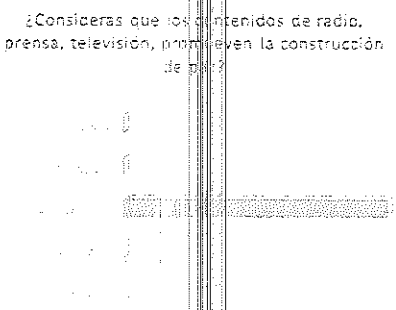


Al realizar el análisis comparativo no se observó algún cambio ya que el 100% de los niños y las niñas del municipio de Sabanalarga manifiestaron que les es de utilidad la información a la cual pueden tener acceso de manera virtual, ya que internet ofrece una amplia variedad de fuentes de información, incluyendo artículos, videos, podcasts y redes sociales, esta información se actualiza de manera constante lo que les permite acceder a los últimos avances o descubrimientos en los temas que les interesa, de igual forma les incentiva un aprendizaje autónomo u flexible y desarrollo de habilidades y competencias.

**3. ¿Consideras que los contenidos de radio, prensa, televisión, promueven la construcción de paz?**

**Entrada** **Salida**



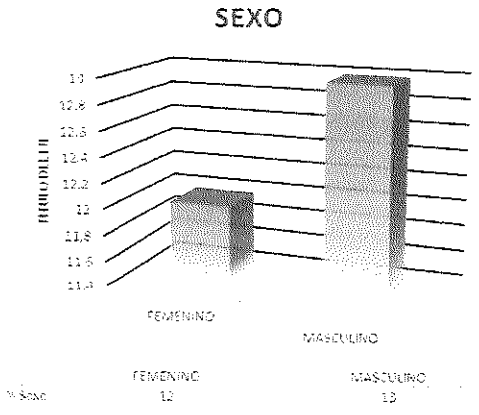

Al realizar el análisis comparativo no se observó algún cambio ya que el 100% de los niños y las niñas del municipio de Sabanalarga manifiestaron seguir de acuerdo al considerar los medios de comunicación como mecanismos construcción de paz algunas veces, ya que los medios de comunicación se prestan para tergiversar información.

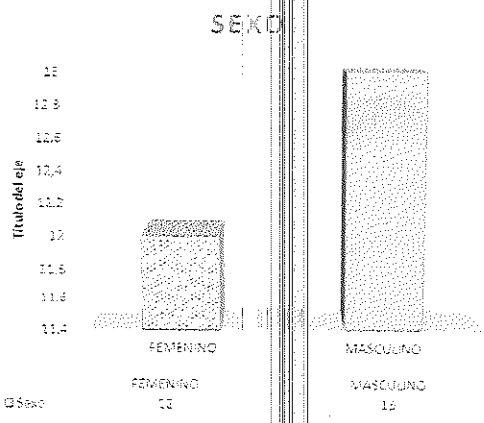
## 12. Diagnóstico de Derechos niños, niñas y adolescentes

Análisis de la aplicación del instrumento de identificación de garantía de derechos, riesgos y vulneraciones –ADOLESCENCIA

### I. DERECHO A LA IDENTIDAD

**Entrada** **Salida**

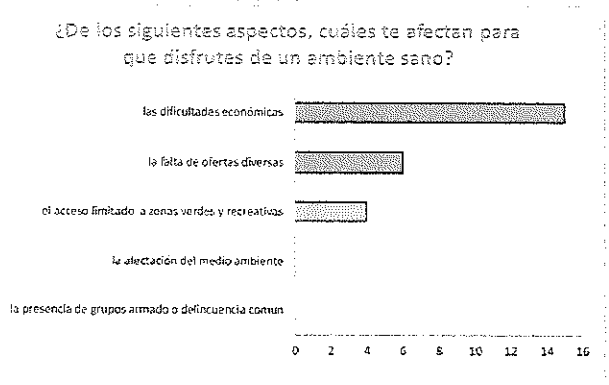


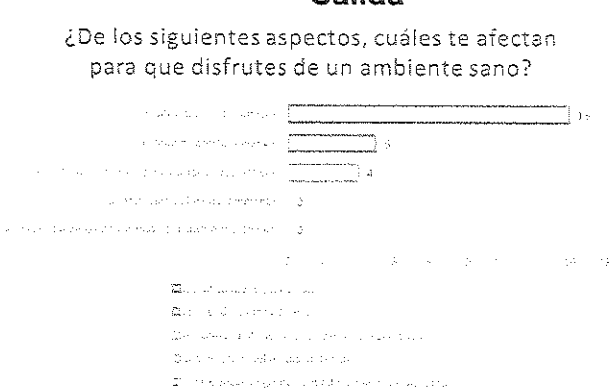
Los servicios públicos básicos son importantes para el desarrollo de los adolescentes en general, ya que contribuyen a satisfacer las necesidades de la comunidad y a mejorar la calidad de vida., al realizar esta comparativa podemos observar que el 100% de los adolescentes, del municipio de Sabanalarga refieren que cuentan con servicios públicos básicos, los cuales satisfacen las necesidades básicas de bienestar y salubridad de la población.

7. **¿De los siguientes aspectos, cuáles te afectan para que disfrutes de un ambiente sano?**

**Entrada**




**Salida**




Al realizar una comparativa los adolescentes del municipio de Sabanalarga aun refieren que las dificultades económicas son la principal causa que afecta el disfrute de un ambiente sano. Y podemos evidenciar algunas variables en las otras preguntas como lo fue en la falta de ofertas diversas, ahora solo 16 participantes siguen con esta percepción, y 4 un participantes opina que lo es el acceso limitado de las zonas verdes, Es importante resaltar el compromiso del municipio de Sabanalarga por el cuidado y protección que tienen ante aspectos ambientales con el fin de brindar a los participantes un espacio armonioso y óptimo para su desarrollo integral, bienestar emocional, desarrollo cognitivo y salud física., Podemos concluir que el factor que más afecta de un disfrute sano es el hecho de que los participantes estén expuestos dificultades económicas lo cual les genera miedos e inseguridades.

8. **¿Accedes a algún programa del sector de inclusión social? Si la respuesta es afirmativa, selecciona según las siguientes opciones (selección múltiple)**

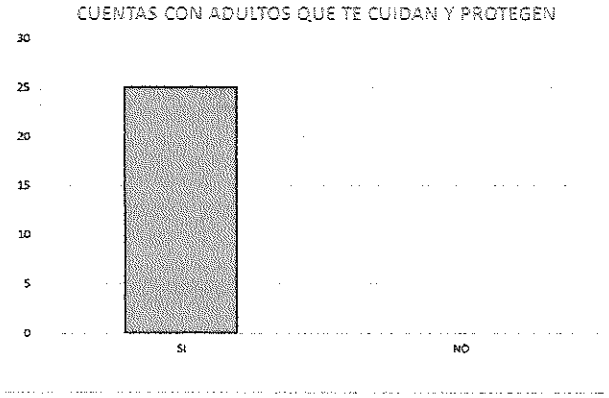
**Entrada** **Salida**

Un hogar digno, ya sea en un entorno rural o urbano, es fundamental para el bienestar y desarrollo integral de los participantes, Se realizó un consolidado del lugar de residencia (Rural o Urbano) de los participantes, donde evidenciamos que mayormente el 67% de los participantes radican en zona Urbana del municipio de Sabanalarga y solo el 33% radican en zona Rural de Sabanalarga. Es importante concluir que Proteger y promover el derecho a un hogar digno es clave para construir una sociedad justa, equitativa y respetuosa.

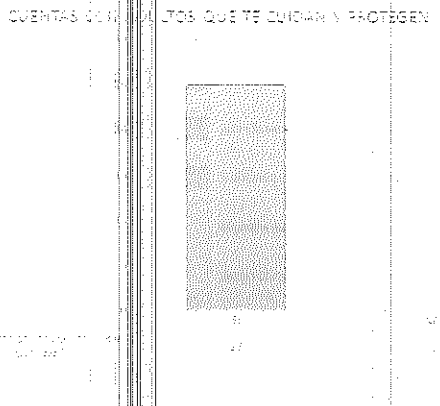
## II. DERECHO A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO

### 5. ¿Cuentas con adultos que te cuidan y protegen?

**Entrada**



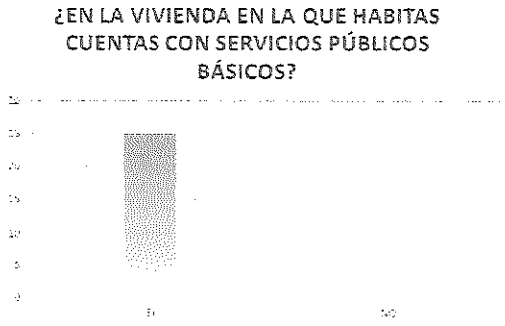

**Salida**



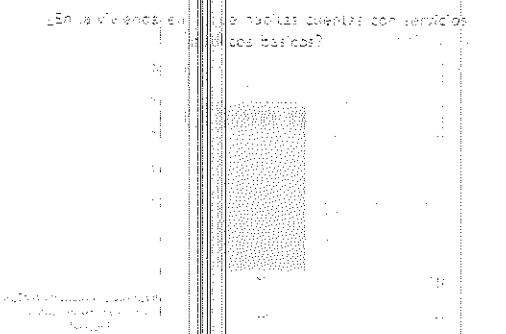
Es importante que los adolescentes puedan contar con cuidados y protección ya que esto influye en su desarrollo emocional, en este consolidado podemos observar que el 100% de los niños, las niñas del municipio de Sabanalarga refieren que cuentan con adultos que los cuidan y los protegen, es decir que todos los participantes aquí encuestados cuentan con un ambiente protector y seguros en sus núcleos familiares con adultos que fomentan la confianza y la autoestima.

### 6. ¿En la vivienda en la que habitas cuentas con servicios públicos básicos?

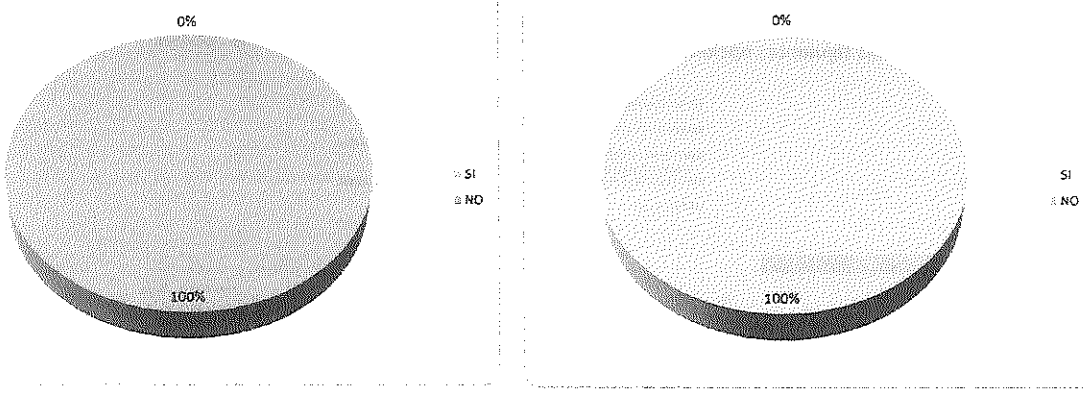
**Entrada**




**Salida**



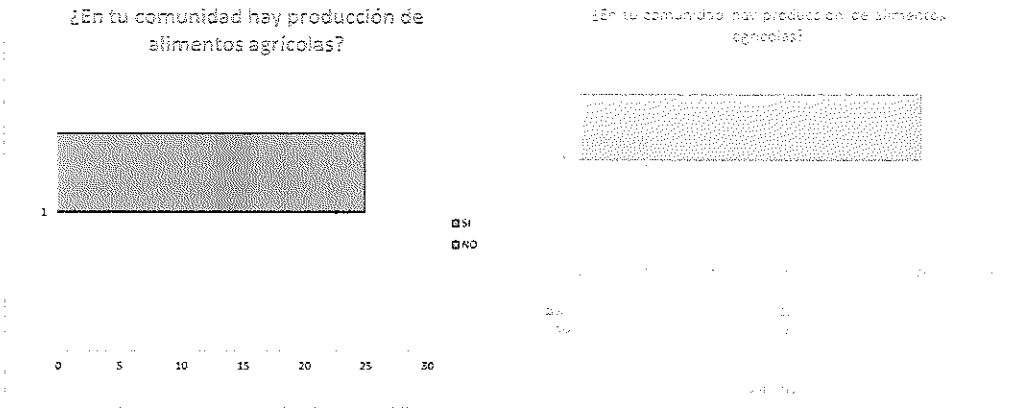
**Entrada** **Salida**



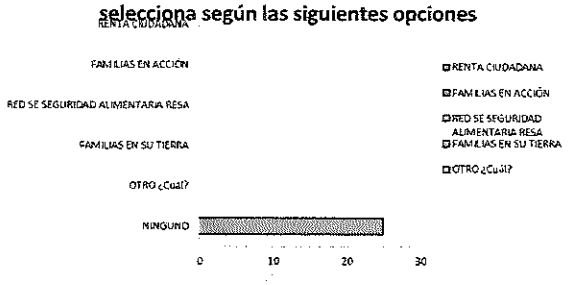

El análisis comparativo en el diagnóstico final, el 100% de los participantes manifiestan tener acceso a una dieta balanceada que incluye estos nutrientes fundamentales. Este cambio representa una mejora importante en las condiciones alimenticias de los beneficiarios, lo cual impacta positivamente su crecimiento, desarrollo físico y cognitivo, y contribuye a garantizar su bienestar general.

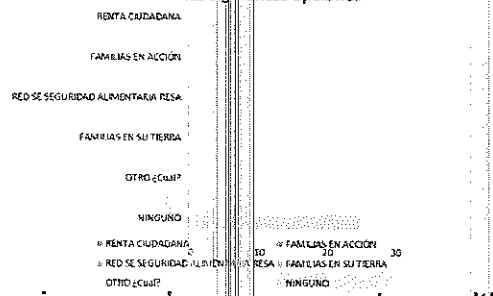
6. **¿En tu comunidad hay producción de alimentos agrícolas??**

**Entrada** **Salida**




El análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y final muestra que no hubo cambios en la producción de alimentos agrícolas en la comunidad. En ambos casos, el 100% de los participantes refieren que la comunidad cuenta con cultivos de alimentos como, yuca, plátano, piña, aguacate, mazorcas., entre otros en menor producción. Este resultado evidencia que la comunidad mantiene una base agrícola diversificada que puede contribuir al abastecimiento local de alimentos, aunque sería importante evaluar si esta producción satisface plenamente las necesidades de los habitantes o si se requieren estrategias para fortalecer y diversificar aún más la producción agrícola en la región.



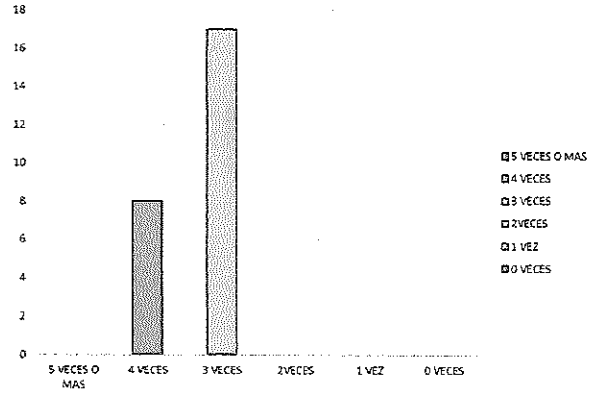




Al realizar la comparativa podemos evidenciar que hay un aspecto positivo en la participación de los programas de inclusión social ya que al final el 100% de los participantes lograron hacer parte de algún programa de inclusión social, esto resalta el compromiso del municipio de Sabanalarga con su comunidad demostrando garantizando el bienestar y desarrollo social de la población juvenil y así, seguir contribuyendo a reducir la desigualdad y promover la equidad social.

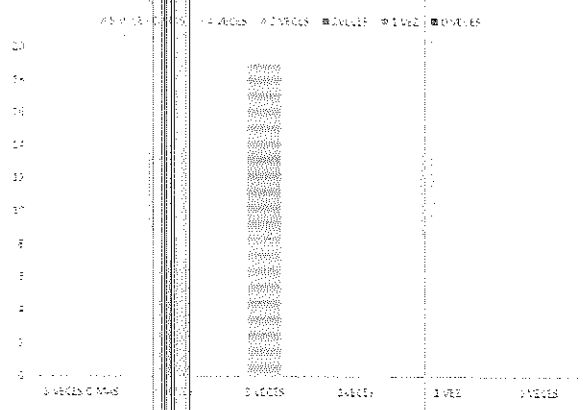
## III. DERECHO A LA ALIMENTACIÓN

### 1. ¿Cuántas veces consumes alimentos diariamente?

**Entrada**




**Salida**



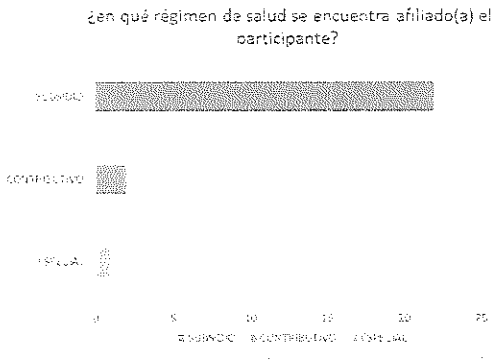
El análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y final revela algunos cambios, sin embargo, mantiene un patrón positivo en la frecuencia de consumo de alimentos de los participantes, ya que el 100% de los niños y niñas indican alimentarse por lo menos tres veces al día. Este dato refleja que todos los beneficiarios cumplen con la recomendación mínima necesaria para un adecuado desarrollo y crecimiento. La consistencia en este hábito alimenticio es un indicador favorable para su bienestar físico y cognitivo, asegurando una base nutricional que respalda su salud integral y calidad de vida.

### 2. ¿Tú y tu familia tienen acceso a alimentos balanceados y nutritivos?

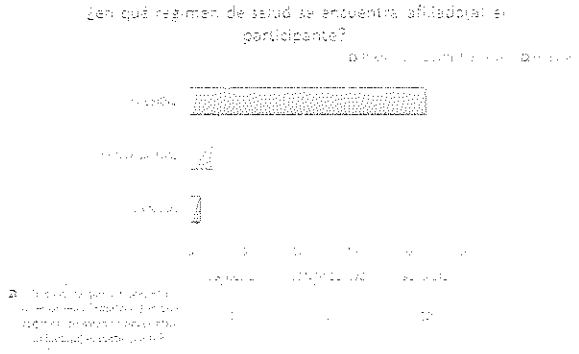
El análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y final revela que no hubo cambios en la afiliación al sistema de seguridad en salud de los participantes. En ambos casos, el 100% los adolescentes refieren estar afiliados y contar con acceso a servicios de medicina general, especializados y a programas de promoción y prevención ofrecidos por sus entidades prestadoras de salud. Esto refleja una cobertura completa en términos de afiliación y acceso a servicios, lo cual es fundamental para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de los beneficiarios, además de fomentar una cultura de cuidado preventivo en salud.

**2. ¿En caso de que la respuesta anterior sea afirmativa, ¿en qué régimen de salud se encuentra afiliado(a) el participante?**

**Entrada**



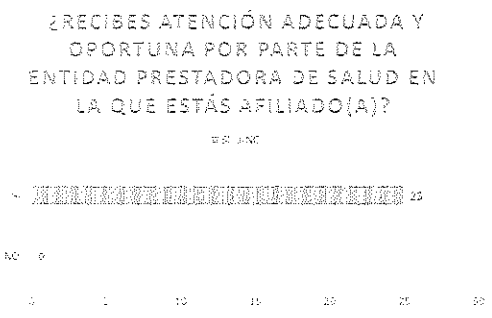

**Salida**



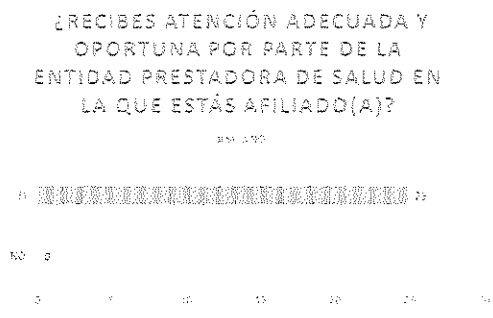
El análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y final indica que la distribución de los afiliados entre los regímenes de salud no se presenta cambios. El 88% de los afiliados pertenece al régimen subsidiado, el 8% al régimen contributivo y el 4% al régimen especial. Esta distribución refleja que la mayoría de los beneficiarios acceden a los servicios de salud a través del régimen subsidiado, lo que evidencia la necesidad de apoyo estatal para garantizar la cobertura. Por otro lado, un porcentaje menor accede a través de los regímenes contributivo y especial, lo que pone de relieve la diversidad en las condiciones de acceso al sistema de salud de los afiliados.

**3. ¿Recibes atención adecuada y oportuna por parte de la entidad prestadora de salud en la que estás afiliado(a)?**

**Entrada**

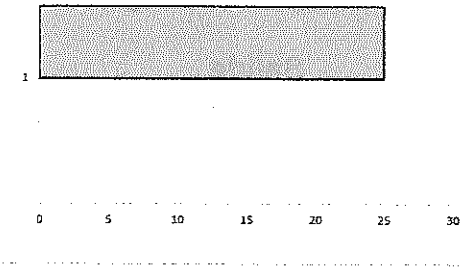



**Salida**

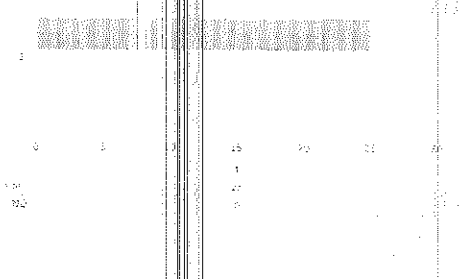


**7. ¿En caso de que la respuesta anterior sea afirmativa, ¿consumes estos alimentos que se producen en tu comunidad?**

**Entrada**




**Salida**

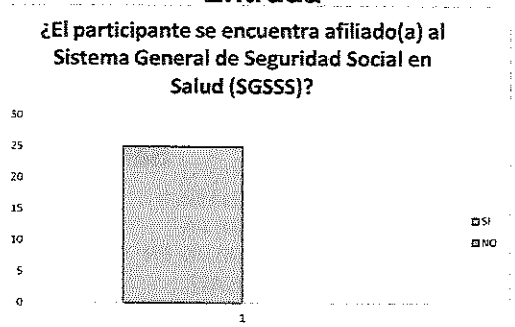



El análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y final muestra que no se presentan cambios en el consumo de alimentos producidos en el territorio, ya que el 100% de los participantes continúan indicando que acceden a estos productos locales. Este dato resalta la importancia de la producción agrícola de la región para garantizar una alimentación más fresca y nutritiva, al tiempo que apoya la economía local. Además, este hábito fortalece el vínculo de los participantes con su entorno, promoviendo una mayor valoración de los recursos agrícolas disponibles y fomentando la sostenibilidad en la comunidad.

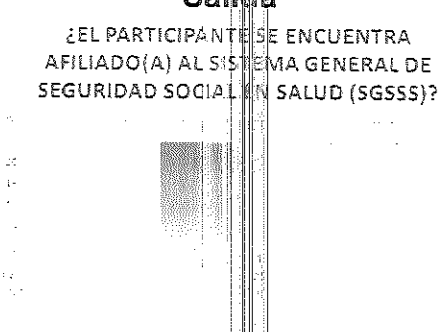
## IV. DERECHO A LA SALUD

**1. ¿Estás afiliado al sistema general de seguridad social en salud (SGSSS)?**

**Entrada**

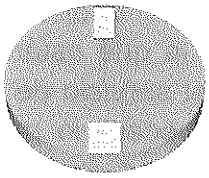



**Salida**



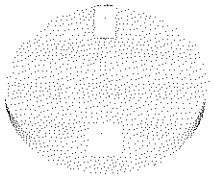
**Entrada**

¿REQUIERES DE ALGÚN AJUSTE RAZONABLE PARA FAVORECER TU PARTICIPACIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL?



**Salida**

¿REQUIERES DE ALGÚN AJUSTE RAZONABLE PARA FAVORECER TU PARTICIPACIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL?

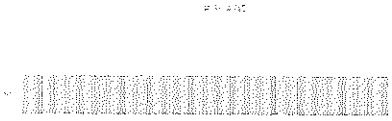


El análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y final muestra que no hubo cambios en la necesidad de realizar ajustes razonables para promover la participación e inclusión social de los participantes. En ambos casos, el 100% de los niños y niñas señalan que no necesitan ningún régimen especial para su integración. Esto da como resultado un entorno accesible y apropiado para todos los participantes, permitiéndoles participar plenamente en las actividades sin barreras ni adaptaciones adicionales. Este es un indicador positivo que muestra un alto nivel de inclusión social y accesibilidad en el contexto en el que se desarrolla la dinámica.

## V. DERECHO A LA EDUCACION

### 1. ¿Actualmente estás estudiando?

**Entrada**



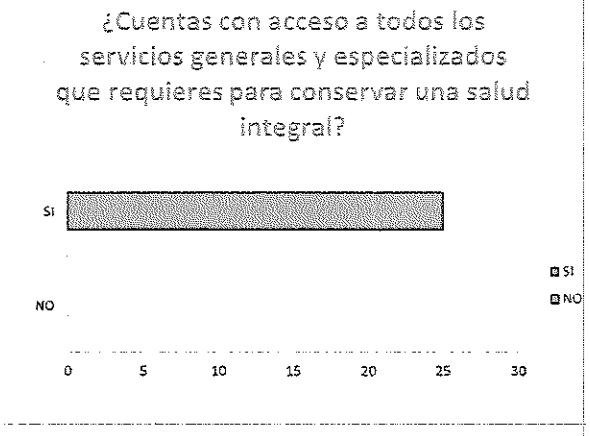
**Salida**

El análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y final muestra que no hubo cambios en la situación educativa de los participantes. En ambos casos, el 100% de los adolescentes de Sabanalarga están vinculados a una institución educativa, la institución ha demostrado gran compromiso con la niñez, brindando educación completa para los niños, niñas y adolescentes, ayudando a mejorar habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

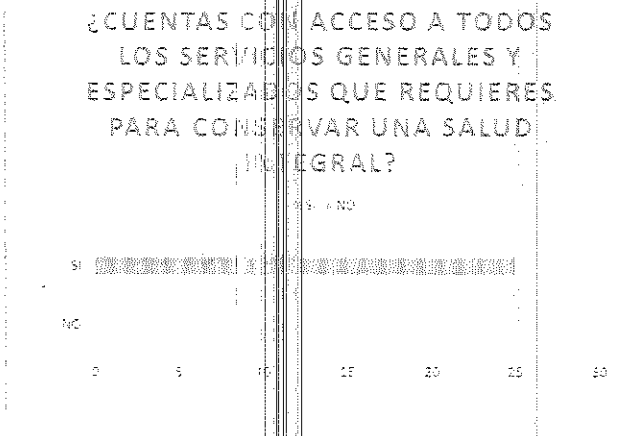
El análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y el diagnóstico final muestra que no hubo cambios en la percepción de los participantes sobre la atención en salud. En ambos casos, el 100% de los adolescentes reportaron recibir atención oportuna y adecuada a través de la institución prestadora de servicios de salud a la que están afiliados. Este resultado es un indicador positivo que refleja la calidad del servicio de salud recibido, garantizando que los beneficiarios cuenten con el apoyo necesario para atender sus necesidades médicas de manera eficiente y en el momento oportuno.

**4. ¿Cuentas con acceso a todos los servicios generales y especializados que requieres para conservar una salud integral?**

**Entrada**




**Salida**

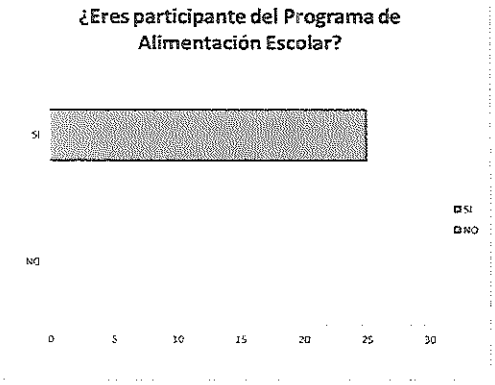



El análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y el final indica que no hubo cambios en la percepción de los participantes sobre la cobertura de los servicios de salud. En ambos diagnósticos, el 100% de los adolescentes afirman tener acceso a todos los servicios generales y especializados necesarios para mantener su salud integral. Este dato resalta la adecuada cobertura de los servicios de salud percibida por los beneficiarios, abarcando tanto la atención básica como la especializada. Esta información es significativa para evaluar la efectividad de la cobertura de salud y realizar análisis comparativos entre los diferentes regímenes de afiliación como lo es el Subsidiado, contributivo y especial, asegurando que todos los participantes tengan acceso a los servicios necesarios para su bienestar.

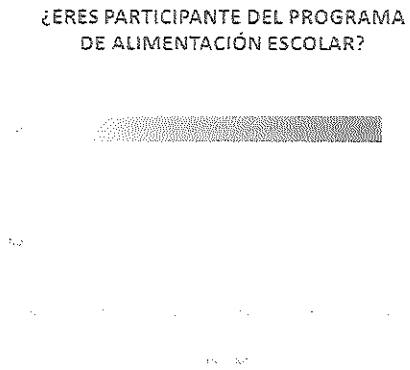
**8. ¿Requieres de algún ajuste razonable para favorecer tu participación e inclusión social??**

### 3. ¿Eres participante del Programa de Alimentación Escolar??

**Entrada**




**Salida**

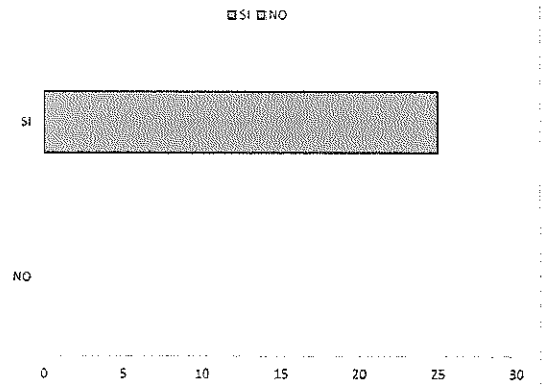



Al realizar la comparativa, no se refleja algún cambio significativo ya que el 100% de los adolescentes del municipio de Sabanalarga manifiestan que hacen parte del programa de alimentación escolar, esto con el fin de garantizar la permanencia de los estudiantes sistema escolar y aportar, durante la jornada escolar, macronutrientes y los micronutrientes en los porcentajes que se definan para cada modalidad.

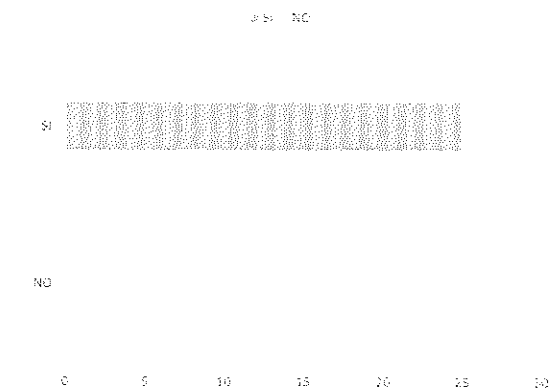
## VI. DERECHO A LA RECREACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL Y EN LAS ARTES

### 1. En tu territorio ¿Las niñas, niños y adolescentes cuentan con espacios, programas u ofertas para la recreación, la cultura o las artes?

**Entrada**



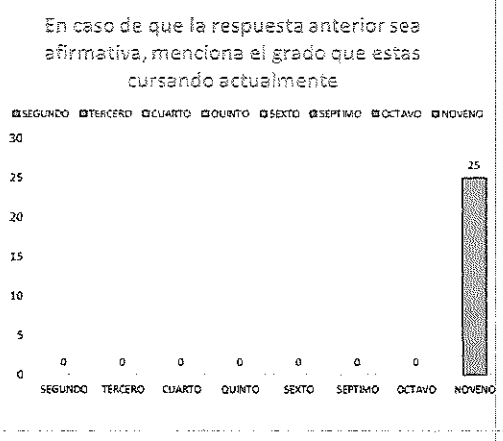

**Salida**



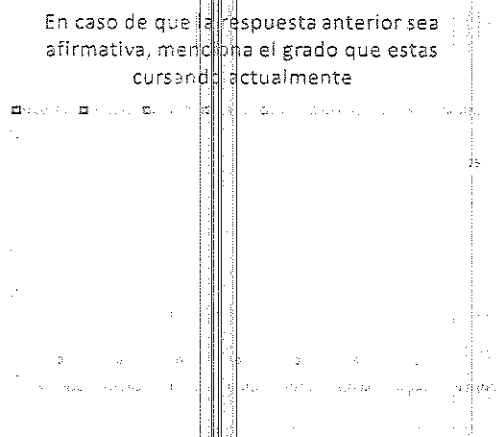

Al realizar la comparativa no se ven cambios ya que el 100% de los adolescentes del municipio de Sabanalarga manifiestan que tienen programas de recreación, cultura y

**2. ¿En caso de que la respuesta anterior sea afirmativa, menciona el grado que estas cursando actualmente?**

**Entrada**



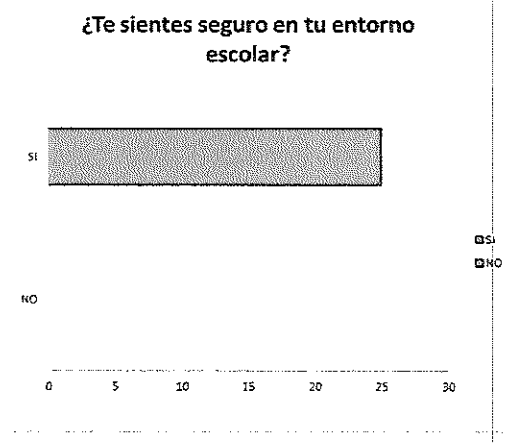

**Salida**



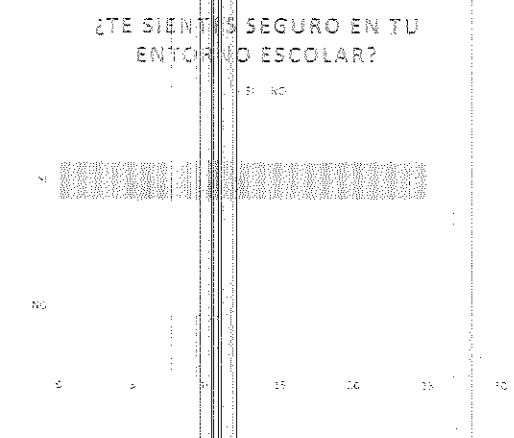

El 100% de los adolescentes municipio de Sabanalarga manifiestan que están cursando actualmente el grado noveno.

**2. ¿Te sientes seguro en tu entorno escolar?**

**Entrada**




**Salida**

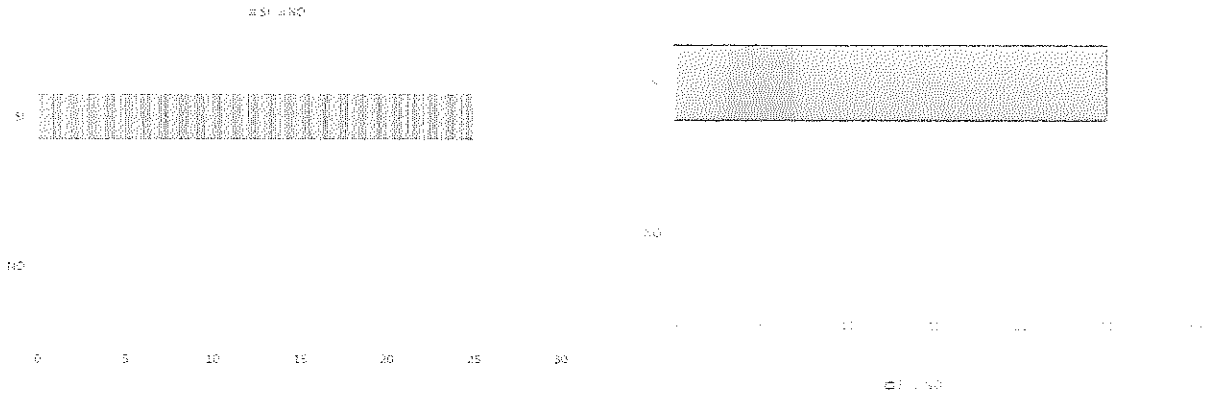



Al realizar la comparativa, se puede evidenciar que el 100% de los adolescentes del municipio de Sabanalarga manifiestan que se siente seguros en su entorno escolar, esto nos demuestra que la institución juega un papel fundamental en la seguridad y bienestar de los niños y niñas, ya que hace sentir a los niños protegidos contra la violencia, respetados y valorados por sus opiniones y sentimientos, apoyados en momentos de dificultas., este entorno es fundamental para el desarrollo integral y bienestar de los niños.

El análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y final revela algunos cambios, sin embargo, mantiene un patrón positivo en la frecuencia del tiempo del juego de los participantes, ya que el 100% de los adolescentes indican que tienen acceso continuo a actividades recreativas varias veces al dia, lo que es clave para su bienestar integral. En ambas mediciones, se observa que los niños y niñas tienen suficiente tiempo para el deporte y el disfrute de su tiempo. De igual forma el municipio de Sabanalarga contribuye y fomenta las actividades deportivas con el fin de favorecer positivamente a su desarrollo físico, emocional y social.

**4. ¿Tienes tiempo para descansar?**

**Entrada** **Salida**

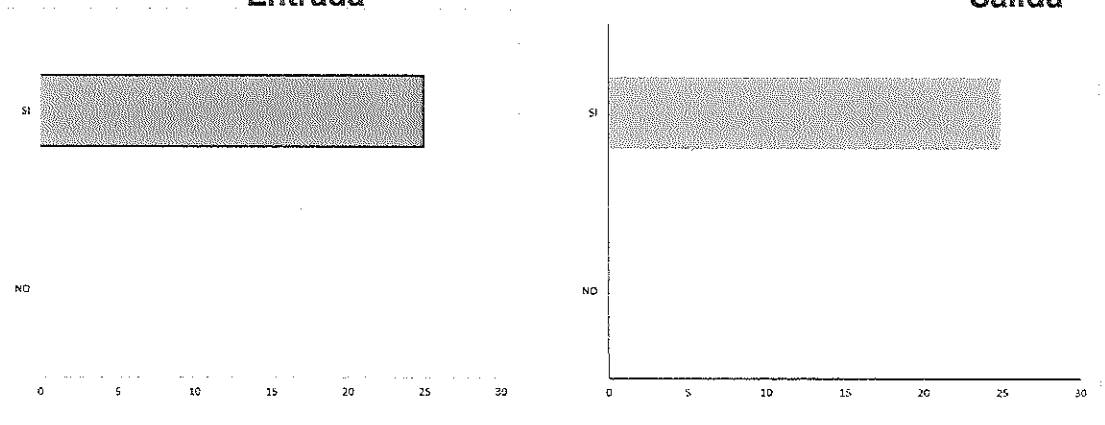



El análisis comparativo entre la aplicación inicial y final del diagnóstico de derechos muestra que no hubo cambios en la percepción de los participantes respecto al tiempo dedicado al descanso. En ambas aplicaciones, el 100% de los participantes afirma tener tiempo para descansar, lo cual refuerza la importancia de garantizar este derecho fundamental para los niños y niñas el cual les permite un desarrollo integral y fomenta hábitos de vida saludable.

## VII. DERECHO A LA PARTICIPACIÓN

**1. ¿Tienes la posibilidad de opinar sobre los asuntos familiares?**

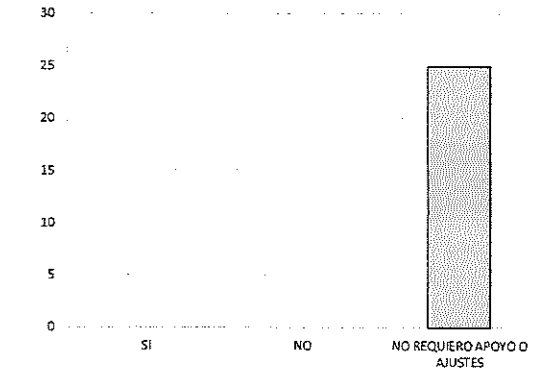
**Entrada** **Salida**



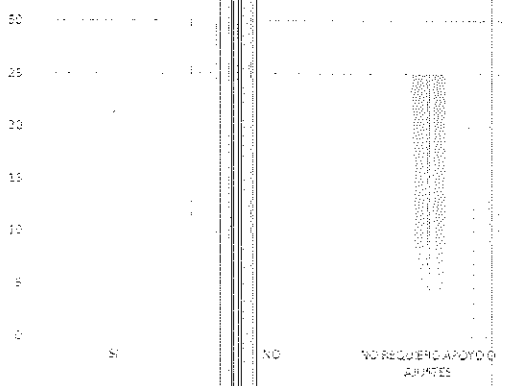
arte., ya que la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán tiene articulaciones de actividades con la alcaldía, casa de cultura y de igual forma con el PIC

**2. ¿Has contado con los ajustes razonables para garantizar tu participación efectiva en estos espacios?**

**Entrada**



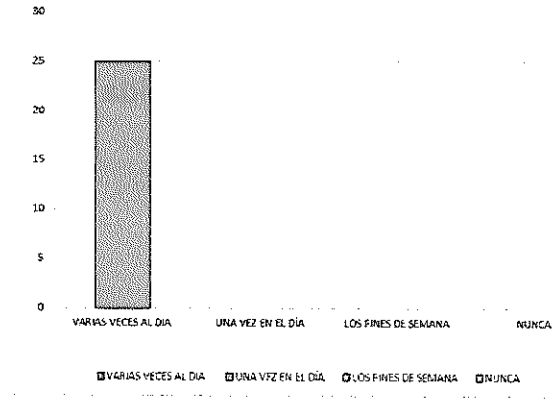

**Salida**



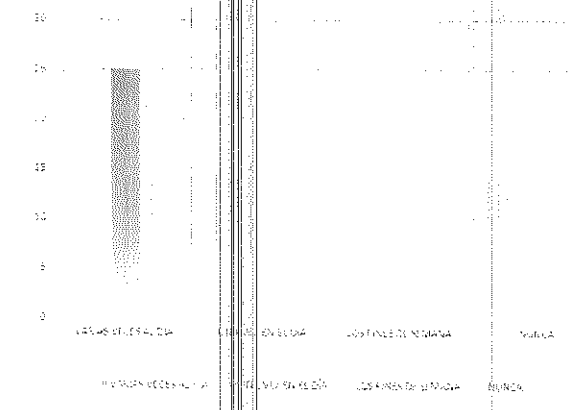

Tanto en la fase inicial como en la final, se evidencia que el 100% de los adolescentes del municipio de Sabanalarga manifiestan que no requieren de este apoyo o ajuste, a pesar de que los participantes del programa no requieren de estos ajustes, la institución educativa cuenta con acceso a programas de inclusión social con el fin de eliminar barreras de aprendizaje y comunicación con aquellos estudiantes que presentan alguna discapacidad.

**3. ¿Con qué frecuencia juegas?**

**Entrada**



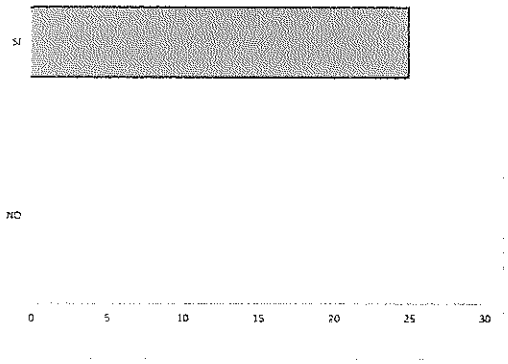

**Salida**

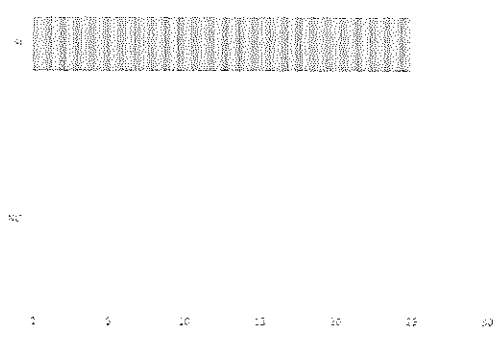


El análisis comparativo entre la aplicación inicial y final del diagnóstico de derechos muestra que no hubo cambios, ya que el 100% de los adolescentes del municipio de Sabanalarga consideraron que, dependiendo al escenario y contexto, los adultos les prestan más atención a sus emociones, sentimientos e ideas. Realizando la comparativa final podemos observar un aspecto positivo con un 100% de los participantes afirmando que los adultos prestan atención a sus emociones, Ambos diagnósticos destacan que una mayoría significativa de adultos demuestra interés por atender y escuchar a sus hijos, lo cual favorece el desarrollo emocional y la creación de un entorno de confianza.

**4. ¿Sientes que los adultos te escuchan?**

**Entrada** **Salida**

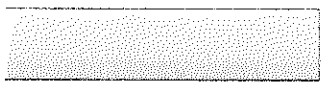


Al realizar la comparativa, no se refleja algún cambio significativo ya que el 100% de los adolescentes del municipio de Sabanalarga manifiestan son escuchados en sus hogares, Este resultado nos muestra que las familias están contribuyendo de manera significativa en el desarrollo emocional y la creación de un entorno de confianza en el cual puedan crecer los niños y niñas, sin embargo, aún es necesario seguir fortaleciendo estos niños, niñas y padres de familia en vínculos asertivos y comunicación asertiva.

**5. ¿En lugares diferentes a tu casa encuentras la posibilidad de participar de las actividades que realizan?**

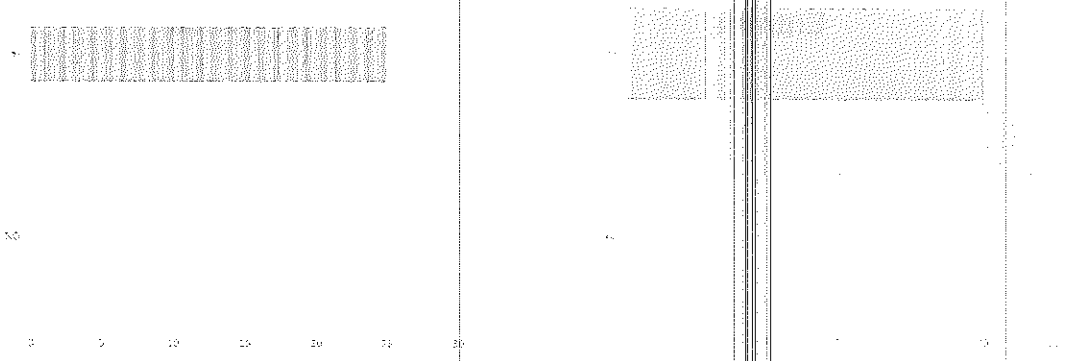
**Entrada** **Salida**



El análisis comparativo entre la aplicación inicial y final del diagnóstico de derechos muestra que no hubo cambios en la percepción de los participantes respecto a dar opiniones en asuntos familiares pues el 100% de los adolescentes del municipio de Sabanalarga cuentan con un espacio de participación en sus núcleos familiares. Podemos concluir que los participantes cuentan con nácelo familiares fortalecidos a nivel de comunicación y vínculos positivos el cual les permite un desarrollo integro.

**2. ¿Participas en las actividades que realizan en familia?**

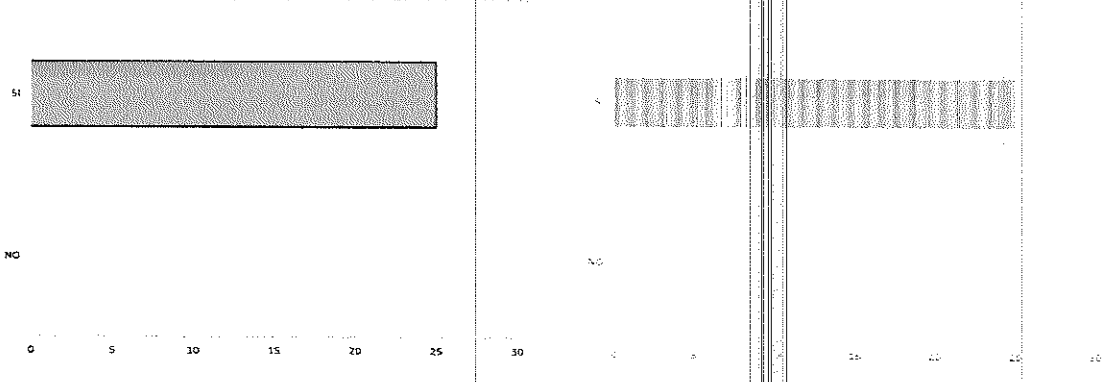
**Entrada** **Salida**



El análisis comparativo entre la aplicación inicial y final del diagnóstico de derechos muestra que no hubo cambios en la percepción de los participantes respecto las actividades familiares que se realizan, El 100% de los adolescentes del municipio de Sabanalarga manifiestan que participan activamente en las actividades que realizan en familia, se puede concluir que los lazos afectivos en estos núcleo familiar son fuertes y estos hogares brindan un espacio sano y protector para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas.

**3. ¿Consideras que los adultos en diferentes escenarios prestan atención a tus emociones, sentimientos e ideas?**

**Entrada** **Salida**



El análisis comparativo entre la aplicación inicial y final del diagnóstico de derechos refleja que no hubo variaciones en la percepción de los participantes. En ambas etapas, el 100% indicó participar en actividades realizadas en lugares distintos a la casa, lo que evidencia la constante disposición de los padres para compartir tiempo con sus hijos. Este resultado resalta la importancia del tiempo de calidad en familia para fortalecer vínculos afectivos y crear oportunidades de experiencias enriquecedoras fuera del hogar, favoreciendo así el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

## VIII. DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL

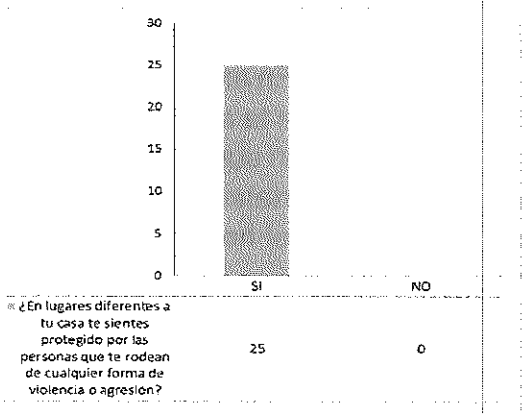
1. **¿En tu casa te sientes protegido de cualquier forma de violencia o agresión?**

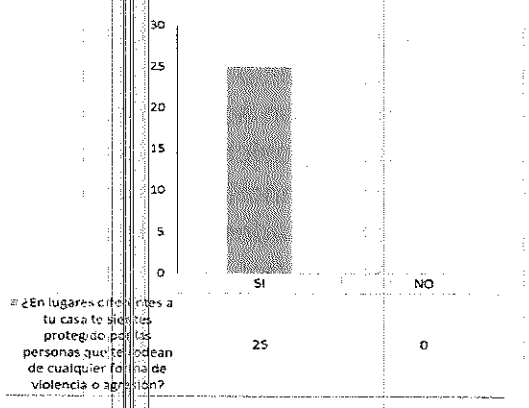
**Entrada** **Salida**

El análisis comparativo entre la aplicación inicial y final del diagnóstico de derechos evidencia consistencia en las respuestas de los participantes, ya que en ambas etapas el 100% manifestó sentirse protegidos de cualquier forma de violencia y agresión en casa. Esto Se puede concluir que los niños perciben sus hogares como espacios seguros, libres de amenazas, y que las familias promueven un ambiente de bienestar y seguridad emocional. Este resultado resalta la importancia de mantener y fortalecer las condiciones que garanticen la protección y el desarrollo integral de los menores en el entorno familiar.

2. **¿En lugares diferentes a tu casa te sientes protegido por las personas que te rodean de cualquier forma de violencia o agresión?**
3.

**Entrada** **Salida**



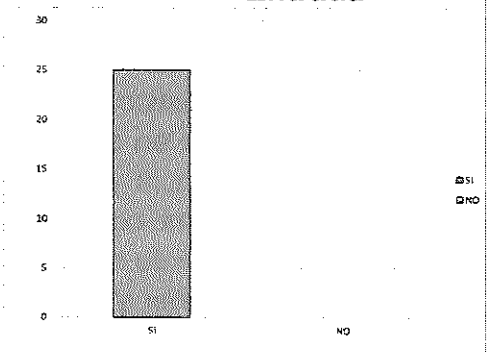



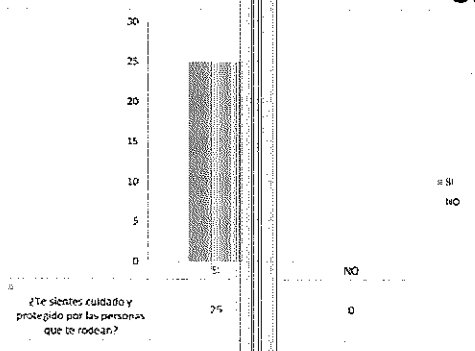

El análisis comparativo entre la aplicación inicial y final de la evaluación de derechos refleja estabilidad en las percepciones de seguridad de los participantes, pues el 100% señala en ambas etapas que se sienten protegidos de cualquier forma de violencia o agresión por parte de las personas que los rodean. Esto demuestra que su vivienda y entorno social inmediato no representan peligro alguno, lo que contribuye a la creación de un entorno seguro y libre de violencia. Este resultado refuerza la importancia de mantener estas condiciones favorables para garantizar el desarrollo integral y el bienestar de los menores.

## IX. DERECHO A LA PROTECCIÓN

### 10." ¿Te sientes cuidado y protegido por las personas que te rodean?"

**Entrada** **Salida**



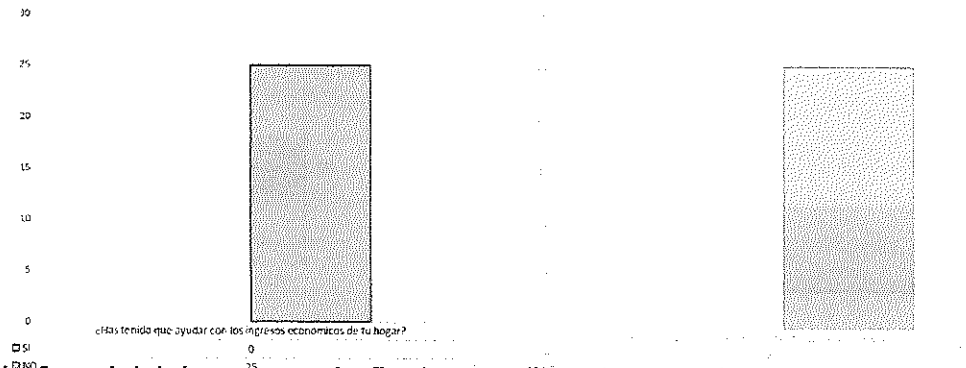




El análisis comparativo entre la aplicación inicial y final del diagnóstico de derechos evidencia que el 100% de los participantes manifestaron que se sienten cuidados y protegidos por las personas que los rodean, esto nos demuestra que los adolescentes se sienten cuidados y protegidos por las personas que los rodean, ya que esto les brinda una base sólida para su desarrollo integral y bienestar a largo plazo.

Al realizar el comparativo no se evidencia un cambio negativo ya que el 100% de los adolescentes del municipio de Sabanalarga siguen manifestando que no han sido víctimas de algún tipo de violencia. Esto nos refleja que los niños y niñas conviven en un entorno que fomenta su desarrollo integral, bienestar emocional y crecimiento saludable.

**13. ¿Has tenido que ayudar con los ingresos económicos de tu hogar?**

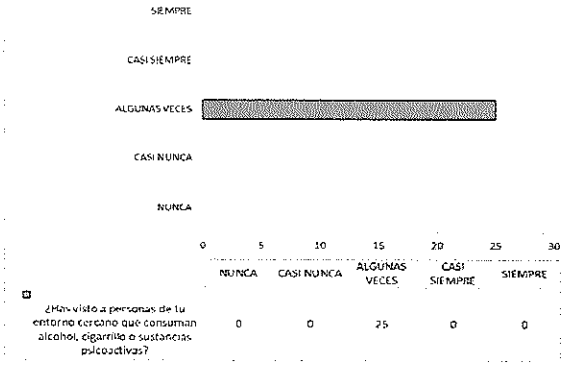
**Entrada** **Salida**




Tanto en la fase inicial como en la final, se evidencia que el 100% de los adolescentes del municipio de Sabanalarga, no han tenido la necesidad de aportar ingresos económicos en sus hogares, esto nos refleja que las familias priorizan la educación para su desarrollo integral y bienestar evitando que asuman responsabilidades económicas que pueden afectar su infancia y futuro.

**14. ¿Has visto a personas de tu entorno cercano que consuman alcohol, cigarrillo o sustancias psicoactivas?**

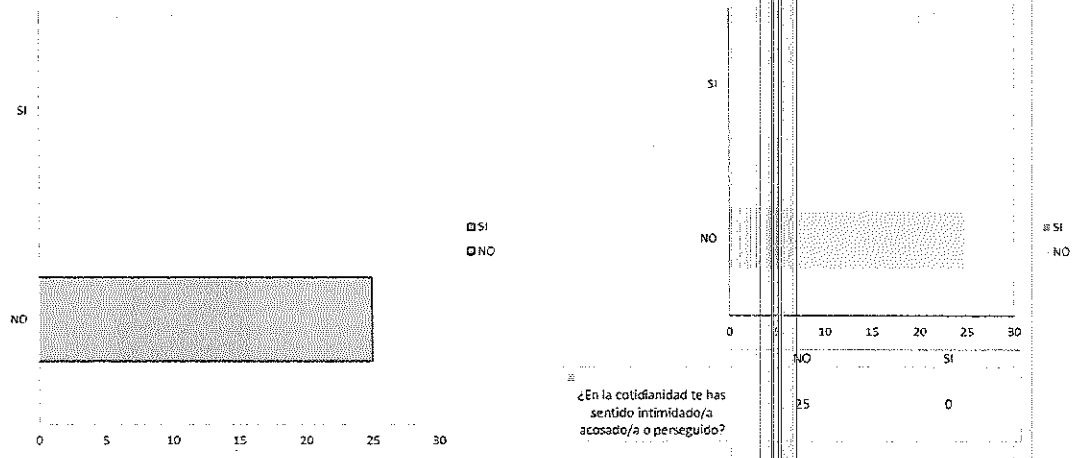
**Entrada** **Salida**




Tanto en la fase inicial como en la final, se evidencia que el 100% de los niños y las niñas del municipio de Sabanalarga manifiestan "Algunas Veces" todas las personas de su entorno consumen mayormente alcohol a todas horas cada día, manifiestan que es una práctica común tanto en la comunidad como en las familias, y el consumo de cigarrillo no

**11. ¿En la cotidianidad te has sentido intimidado/a acosado/a o perseguido?**

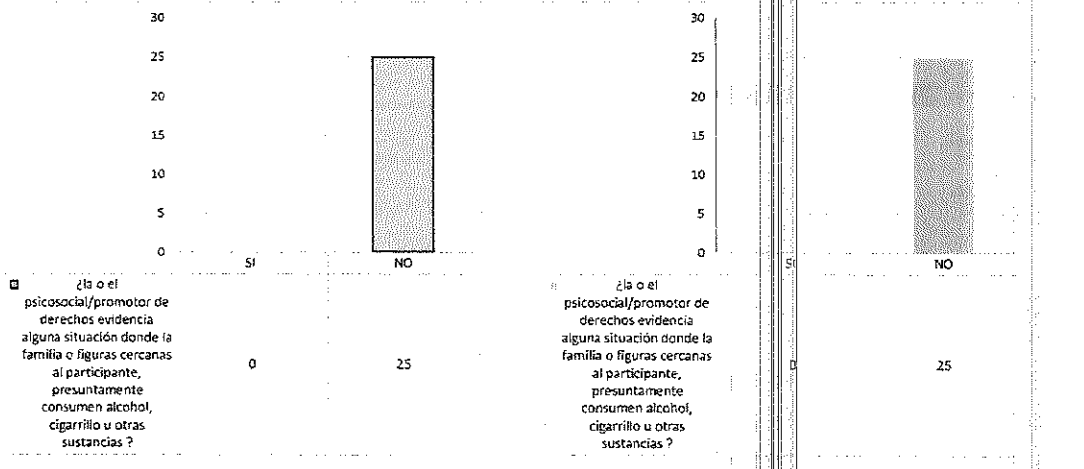
**Entrada** **Salida**




El análisis comparativo entre la aplicación inicial y final del diagnóstico de derechos evidencia que el 100% de los participantes manifestaron que nunca se han sentido intimidados, acosados o perseguidos, este resultado no refleja que Sabanalarga es una comunidad muy segura con buenos ambientes protectores, el cual es fundamental para el buen desarrollo de los adolescentes.

**12. ¿Has sido víctima de violencia física, emocional o verbal?**

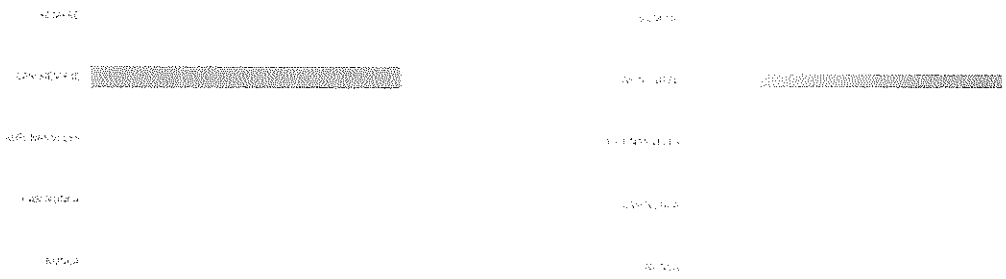
**Entrada** **Salida**



No se refleja variantes en el comparativo ya que el 100% de los adolescentes del municipio de Sabanalarga siguen manifestando que no han sido obligados a participar en actividades delictivas. Es fundamental seguir protegiendo a los niños y niñas de actividades delictivas y fomentar un entorno seguro, saludable y positivo para su desarrollo integral.

### 17. ¿Con que frecuencia sales a la calle sin compañía de adultos?

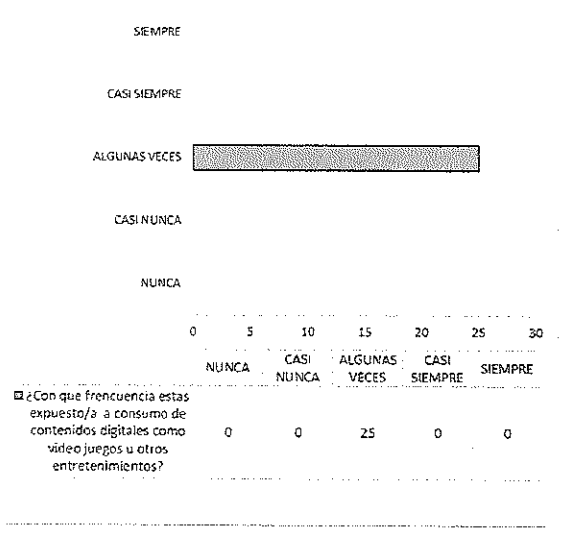
**Entrada** **Salida**

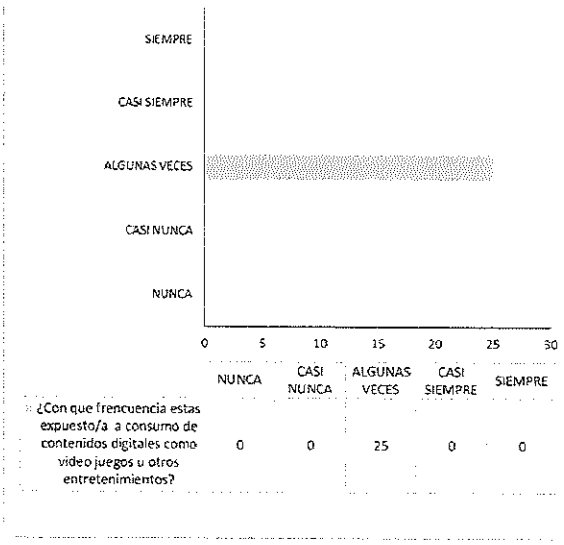


No se refleja variantes en el comparativo ya que el 100% de los adolescentes del municipio de Sabanalarga siguen manifestando que Algunas veces salen solos sin compañía de algún adulto, a realizar sus actividades de deportes, tareas, esparcimientos., entre otros. De todas formas, se concluye que es un municipio muy seguro y tranquilo, razón por la cual los padres no tienen la necesidad de acompañarlos en los trayectos, sin embargo, están en constante comunicación por medios digitales.

### 18. ¿Con que frecuencia estas expuesto/a consumo de contenidos digitales como video juegos u otros entretenimientos?

**Entrada** **Salida**

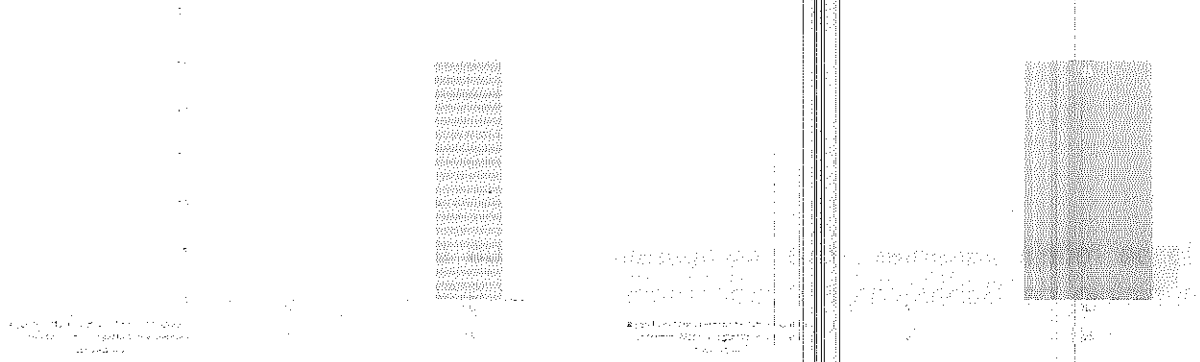


es tan frecuente., podemos concluir que es un aspecto negativo pues es fundamental proteger a los niños del impacto perjudicial del consumo de sustancias y fomentar un entorno saludable y seguro para su desarrollo integral. El que los niños estén expuestos a esto puede ocasionar problemas a nivel de salud mental y físico, es crucial fomentar un entorno seguro y saludable.

**15. ¿En tu entorno cercano te han obligado a consumir Alcohol, cigarrillo, o sustancias psicoactivas?**

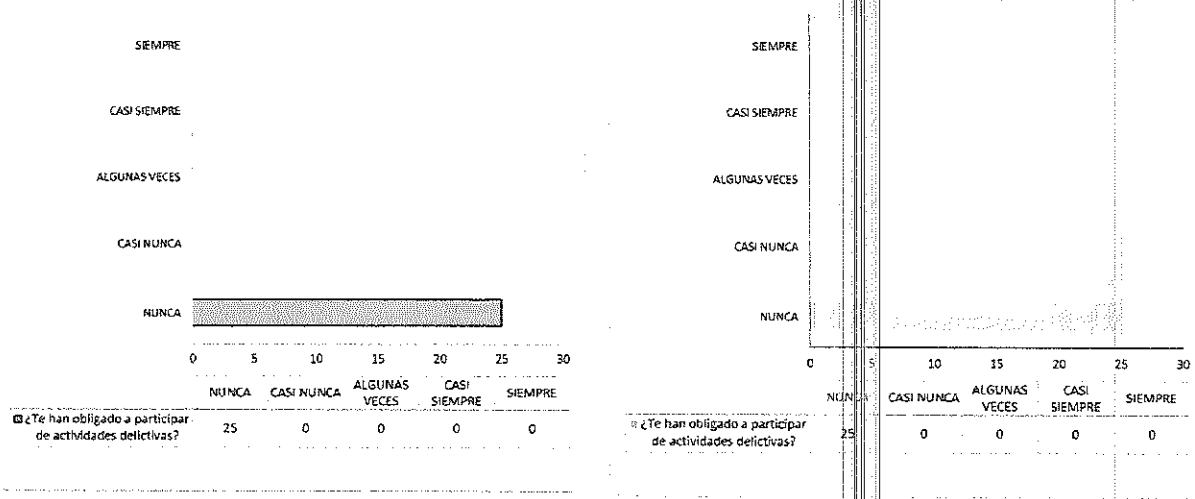
**Entrada** **Salida**



No se refleja variantes en el comparativo ya que el 100% de los adolescentes del municipio de Sabanalarga siguen manifestando que no han sido obligados o incitados al consumo de alcohol, cigarrillo o sustancias psicoactivas motivados por su entorno cercano, sin embargo, podemos concluir que es fundamental proteger a los niños y niñas del consumo de sustancias psicoactivas y fomentar un entorno saludable y seguro para su desarrollo integral.

**16. ¿Te han obligado a participar de actividades delictivas?**

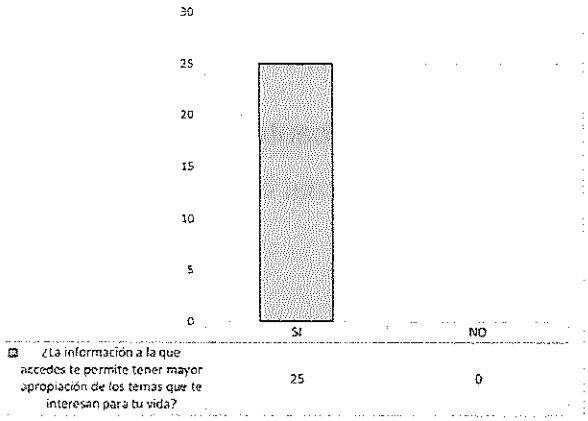
**Entrada** **Salida**

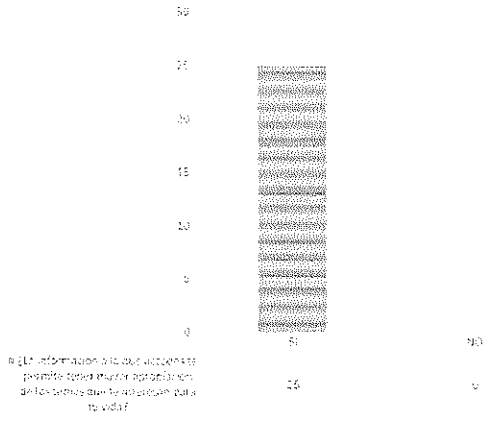


tambien enfrentan riesgos y desafíos como lo es el hecho de estar expuestos a contenido inapropiado, ciberacoso y otros riesgos en línea, sin mencionar que el uso excesivo del internet puede llevar a la adicción y distracción, afectando negativamente el rendimiento académico y la salud mental. Es importante fomentar un uso equilibrado del internet, combinando el acceso a información u recursos educativos con actividades físicas, sociales y creativas.

**2. ¿La información a la que accedes te permite tener mayor apropiación de los temas que te interesan para tu vida?**

**Entrada** **Salida**

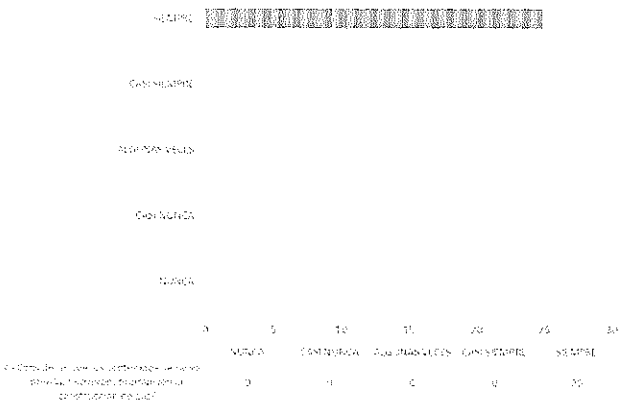


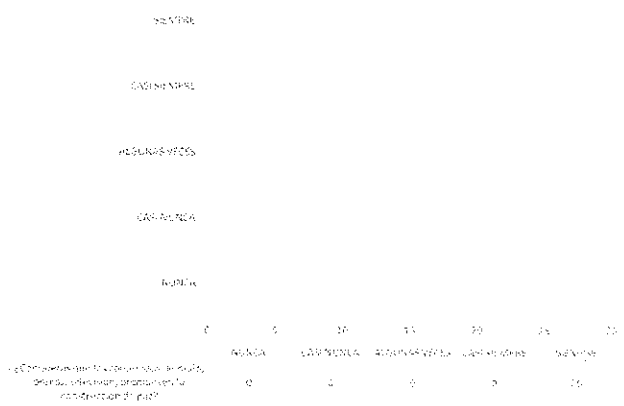



Al realizar el análisis comparativo no se observó algún cambio ya que el 100% de los adolescentes del municipio de Sabanalarga manifiestaron que les es de utilidad la información a la cual pueden tener acceso de manera virtual, ya que internet ofrece una amplia variedad de fuentes de información, incluyendo artículos, videos, podcasts y redes sociales, esta información se actualiza de manera constante lo que les permite acceder a los últimos avances o descubrimientos en los temas que les interesa, de igual forma les incentiva un aprendizaje autónomo u flexible y desarrollo de habilidades y competencias.

**3. ¿Consideras que los contenidos de radio, prensa, televisión, promueven la construcción de paz?**

**Entrada** **Salida**





Al realizar el análisis comparativo no se observó algún cambio ya que el 100% de los adolescentes del municipio de Sabanalarga manifiestaron que algunas veces están expuestos al consumo digital sobretodo en plataformas de entretenimientos.

## V. DERECHO A LA PROTECCIÓN LABORAL DE LOS ADOLESCENTES AUTORIZADOS PARA TRABAJAR

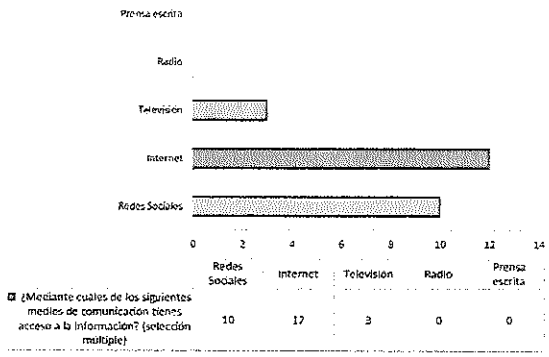
**1. En caso de que te encuentres trabajando, ¿tienes un permiso expedido por el Inspector de Trabajo o el Ente Territorial Local para trabajar?**

Se evidencia que el 100% de los niños, las niñas y los adolescentes del municipio de Sabanalarga no están vinculados a ningún tipo de trabajo formal o informal.

## X. DERECHO A LA INFORMACIÓN

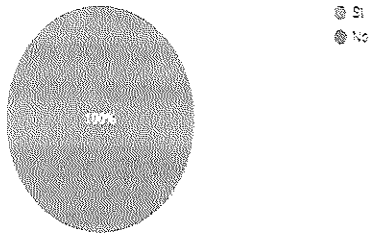
**1. ¿Mediante cuáles de los siguientes medios de comunicación tienes acceso a la información? (selección múltiple)**

**Entrada** **Salida**

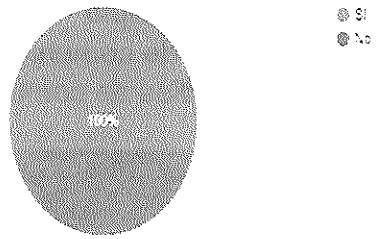



El análisis comparativo entre la aplicación inicial y final del diagnóstico de derechos evidencia una diferencia mínima pero significativa, se puede destacar el 100% de los niños y niñas hacen uso de las plataformas digitales para obtener acceso a la información. Podemos concluir que los adolescentes que utilizan mucho el internet para obtener información pueden desarrollar habilidades y beneficios significativos, pero

a) ¿Los temas vistos en los encuentros le han servido en su vida?




a) ¿Los temas vistos en los encuentros le han servido en su vida?

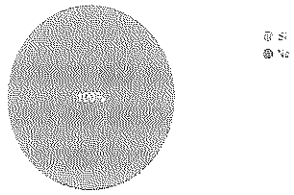



Los resultados de la evaluación de entrada y salida revelan un impacto positivo sin precedentes en la vida de los 100% de los niños y niñas participantes en la modalidad Atrapasueños. Esta respuesta unánime es un testimonio de la efectividad de los encuentros en la transmisión de conocimientos y habilidades prácticas que han sido aplicadas con éxito en su vida diaria.

La relevancia de los En cuanto a la a la pregunta es evidente que para los niños y niñas los encuentros han sido llenos de experiencias y enseñanzas que marcan y cada uno se apropia de cada uno de los temas y los lleva a la ejecución en su diario vivir.
Esto demuestra que los temas orientados en los encuentros son considerados apropiados para la vida. La respuesta positiva general indica que el contenido de los encuentros satisface sus necesidades y ofrece beneficios concretos que los participantes valoran. Este análisis destaca la importancia de los temas discutidos en el fin de ayudar significativamente al aprendizaje emocional y el desarrollo de habilidades.

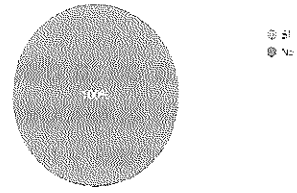
**Primera encuesta**

b) ¿Le han gustado las actividades desarrolladas por los Psicosociales y Gestores de Experiencia?




**Segunda encuesta**

b) ¿Le han gustado las actividades desarrolladas por los Psicosociales y Gestores de Experiencia?



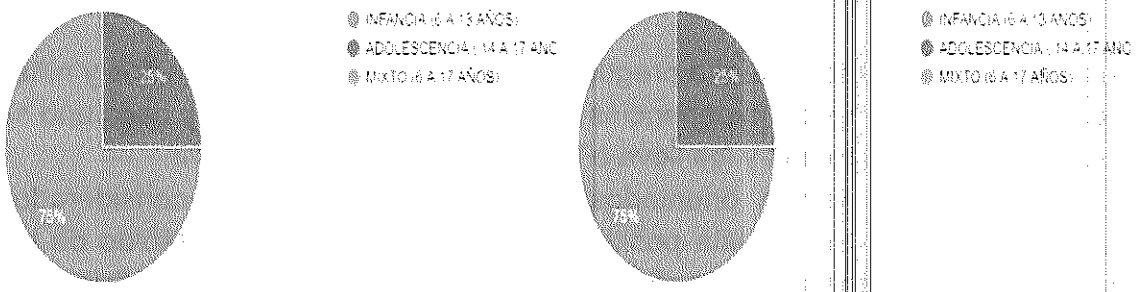

Los resultados de la evaluación de entrada como de salida muestran que el 100% reflejan el esfuerzo y dedicación por parte de los profesionales destacando su

Al realizar el análisis comparativo no se observó algún cambio ya que el 100% de los adolescentes del municipio de Sabanalarga manifiestaron seguir de acuerdo al considerar los medios de comunicación como mecanismos construcción de paz algunas veces, ya que los medios de comunicación se prestan para tergiversar información.

## 13. Análisis de la aplicación encuesta de satisfacción niños, niñas y adolescentes

**INFANCIA**

**primera encuesta** **Segunda encuesta**




En relación al curso de vida, se observó que 24 participantes se encuentran en la categoría de infancia, lo que representa el 75% del total de la población. Esta notable proporción de participantes en la categoría infantil sugiere que este grupo tiene una presencia significativa en el programa Atrapasueños. Por otro lado, 8 participantes pertenecen a la categoría de adolescencia, lo que representa el 75% de la población total.

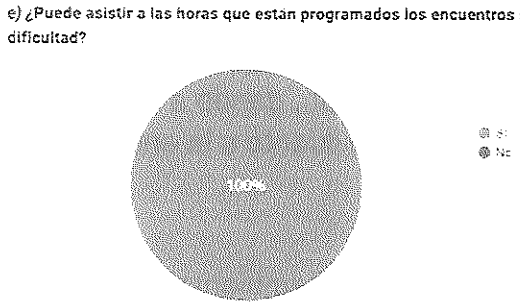
Esta diferencia significativa en la distribución por curso de vida pone de manifiesto que los resultados generales de la encuesta están sujetos a las preferencias de conformidad con la edad de los participantes y no se han realizado cambios en la población

**Primera encuesta** **Segunda encuesta**

Los resultados de la evaluación de entrada como de salida muestran que el 100% consideran que el lugar donde se realizan los encuentros es apropiado para el desarrollo de las actividades, es de destacar que la institución cuenta con varios espacios que se usan de acuerdo a la temática.

La comodidad y seguridad del lugar parecen ser factores clave para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la participación activa de los adolescentes. La infraestructura adecuada de la cancha cubierta, con un espacio amplio y seguro, permite que los adolescentes puedan moverse libremente y participar en actividades lúdicas y juegos de manera segura y cómoda. La percepción positiva del lugar puede tener un impacto significativo en la experiencia general de los adolescentes en los encuentros, contribuyendo a crear un ambiente acogedor y propicio para el crecimiento y desarrollo de los participantes.

**Primera encuesta**




**Segunda encuesta**

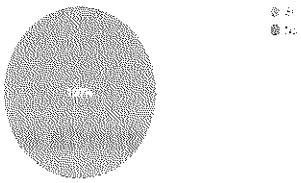
En la encuesta de entrada y salida, los resultados de la evaluación muestran que El análisis de la pregunta sobre la asistencia a los encuentros indica que el 100% de los Niños y niñas encuestados pueden asistir a las horas programadas sin ninguna dificultad,

Esto quiere decir que la accesibilidad de los encuentros en términos de horario parece ser un factor clave para la asistencia y participación de los adolescentes. La capacidad de los niños y niñas para asistir a las horas programadas también puede indicar una buena organización y planificación por parte de los profesionales de la modalidad. Además, la disposición para asistir a los encuentros en las horas programadas puede reflejar un compromiso y motivación para participar en las actividades, lo que es fundamental para el éxito de la modalidad.

compromiso frente a las actividades de la modalidad Atrapasueños. La variedad de actividades ofrecidas, que incluyeron actividades pedagógicas, lúdicas, artísticas, de juego y experienciales, parece haber sido un factor clave en su éxito. Esto sugiere que los encuentros ofrecieron una amplia gama de oportunidades para que los adolescentes aprendieran y se desarrollaran de manera efectiva.

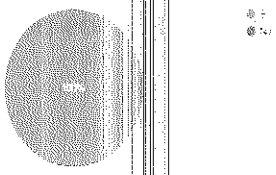
**Primera encuesta**

c) ¿Le gustan los refrigerios entregados en todos los encuentros?




**Segunda encuesta**

c) ¿Le gustan los refrigerios entregados en todos los encuentros?

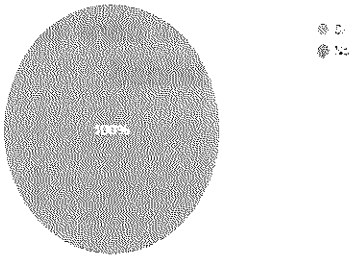



En la evaluación de entrada como de salida, los resultados de la evaluación muestran que el 100% La pregunta sobre los refrigerios entregados en los encuentros muestra que el 100% de los niños y niñas expresaron que sí les gustan, dando a conocer que se encuentran muy satisfechos por el menú entregado y en cuanto a la entrega no se ve una queja alguna por la calidad de los productos.

La oferta de refrigerios también contribuyó a crear un ambiente acogedor y hospitalario en los encuentros, lo que es fundamental para la experiencia integral y positiva de los adolescentes. El hecho de que se ofrezcan refrigerios es un detalle que marca la diferencia en la experiencia de los adolescentes, y pone de manifiesto la efectividad de las estrategias implementadas para crear una experiencia integral y positiva.

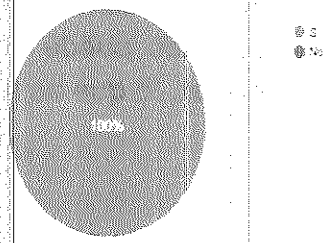
**Primera encuesta**

d) ¿El lugar en donde hacen los encuentros es cómodo y seguro?




**Segunda encuesta**

d) ¿El lugar en donde hacen los encuentros es cómodo y seguro?

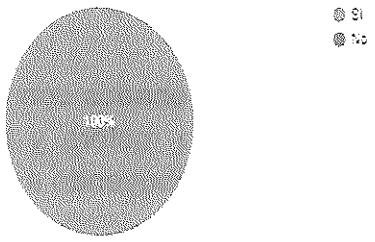


Adolescencia de 14 a 17 años

En relación al curso de vida, se observó que 24 participantes se encuentran en la categoría de infancia, lo que representa el 75% del total de la población. Esta notable proporción de participantes en la categoría infantil sugiere que este grupo tiene una presencia significativa en el programa Atrapasueños. Por otro lado, 8 participantes pertenecen a la categoría de adolescencia, lo que representa el 25% de la población total.
Esta diferencia significativa en la distribución por curso de vida pone de manifiesto que los resultados generales de la encuesta están sujetos a las preferencias de conformidad con la edad de los participantes y no se han realizado cambios en la población

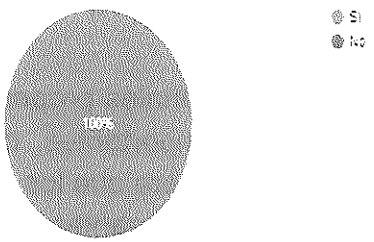
**Primera encuesta**

a) ¿Los temas vistos en los encuentros le han servido en su vida?



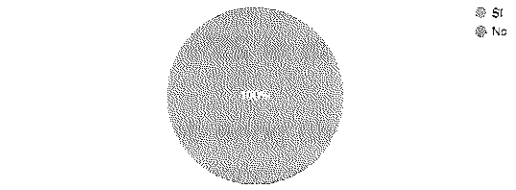

**Segunda encuesta**

a) ¿Los temas vistos en los encuentros le han servido en su vida?

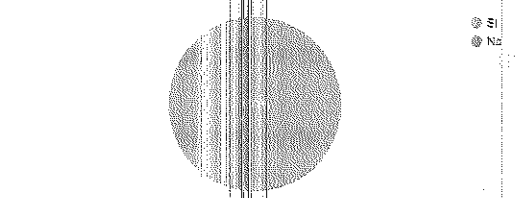



Los resultados de la evaluación de entrada y salida revelan un impacto positivo sin precedentes en la vida de los 100% de los adolescentes participantes en la modalidad Atrapasueños. Esta respuesta unánime es un testimonio de la efectividad de los encuentros en la transmisión de conocimientos y habilidades prácticas que han sido aplicadas con éxito en su vida diaria. De una u/u otra manera los adolescentes han podido establecer una conexión directa entre los contenidos y sus propias experiencias y necesidades. Temas como la diversidad, las relaciones de cuidado, el desarrollo de habilidades y capacidades, la exploración de vocaciones y talentos, el fortalecimiento de vínculos, la salud mental y la toma de decisiones informadas han permitido a los adolescentes descubrir su identidad y su lugar en la sociedad de manera más auténtica y segura.

**Primera encuesta**




**Segunda encuesta**



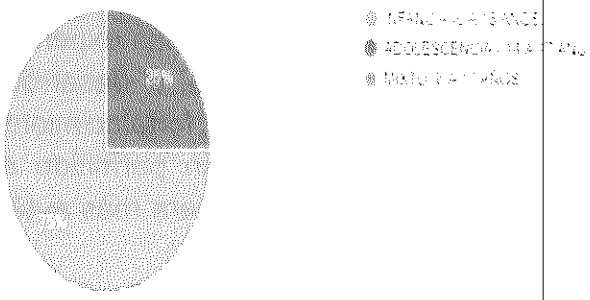

En la encuesta de entrada como de salida, los resultados de la evaluación muestran que el 100% de los niños y niñas encuestados están satisfechos con los materiales proporcionados. Este resultado indica una aprobación por parte de los participantes reflejando el uso constante de los materiales y la variedad de materiales utilizados, como papel, tijeras, colores, papel Kraft, pimpones, plastilina, arcilla, pinturas, sugiere un enfoque creativo y diversificado en las actividades propuestas. Esto puede haber contribuido a motivar a los adolescentes a participar y comprometerse con las actividades.

Además, los materiales proporcionados pueden estar relacionados con el desarrollo de habilidades importantes, como la creatividad, la fineza motora y la expresión artística. Esto sugiere que los encuentros pueden estar contribuyendo a un desarrollo integral de los participantes.

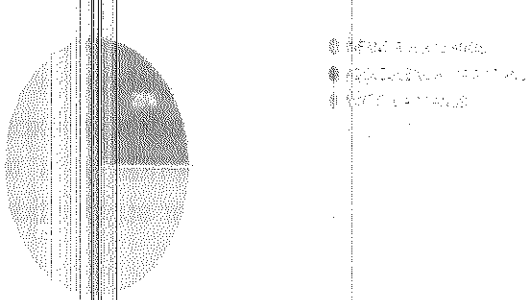
## 1. Análisis de la aplicación encuesta de satisfacción niños, niñas y adolescentes

### ADOLESCENCIA

**Primera encuesta**



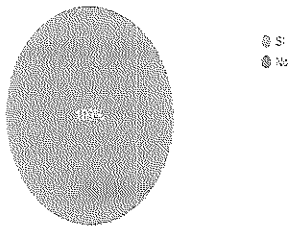
**Segunda encuesta**



Además, los encuentros han brindado a los niños y niñas una guía y herramientas valiosas para tomar decisiones informadas y responsables, lo que les ha permitido navegar con mayor confianza y seguridad en su entorno.

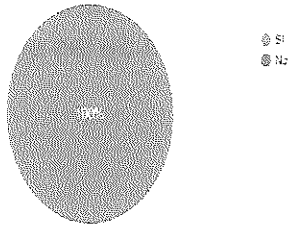
**Primera encuesta**

b) ¿Le han gustado las actividades desarrolladas por los Psicosociales y Gestores de Experiencia?




**Segunda encuesta**

b) ¿Le han gustado las actividades desarrolladas por los Psicosociales y Gestores de Experiencia?

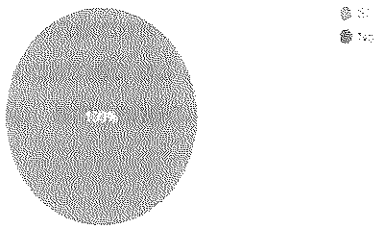



Los resultados de la evaluación de entrada como de salida muestran que el 100% de los participantes de los grupos de infancia del municipio de Sabanalarga expresaron una alta satisfacción con las actividades realizadas, lo que sugiere una fuerte aprobación y aceptación del enfoque metodológico utilizado por la Psicosocial y el Gestor de Experiencia. Cabe resaltar que, la variedad de actividades ofrecidas, que incluyeron actividades pedagógicas, lúdicas, artísticas, de juego y experienciales, parece haber sido un factor clave en su éxito. Esto sugiere que los encuentros ofrecieron una amplia gama de oportunidades para que los adolescentes aprendieran y se desarrollaran de manera efectiva.

En general, los resultados de la evaluación sugieren que el enfoque metodológico es efectivo para satisfacer las necesidades y expectativas de los adolescentes, creando un entorno en el que se sienten cómodos, comprometidos y motivados para participar.

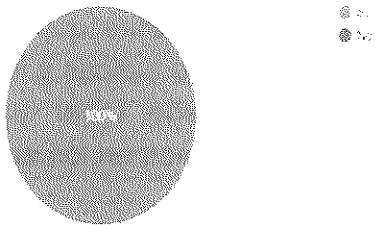
**Primera encuesta**

c) ¿Le gustan los refrigerios entregados en todos los encuentros?




**Segunda encuesta**

c) ¿Le gustan los refrigerios entregados en todos los encuentros?

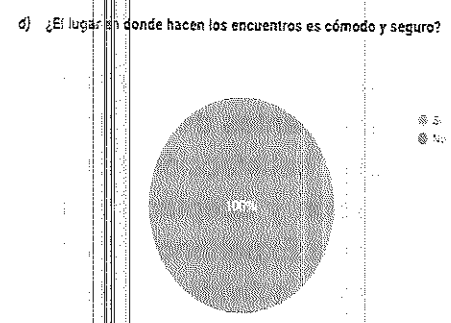


En la evaluación de entrada como de salida, los resultados de la evaluación muestran que el 100% de los adolescentes expresaron su satisfacción con los refrigerios entregados en cada uno de los encuentros. pone de manifiesto que los refrigerios cumplen con las expectativas de los adolescentes, tanto en variedad como en calidad. La variedad equilibrada por parte del nutricionista indica que alimentos ofrecidos, que incluyeron lácteos, panificados, frutos secos y frutas, parece haber sido un factor clave en su éxito. Al satisfacer las necesidades básicas de alimentación, se creó un ambiente propicio para el bienestar y la concentración de los adolescentes.

La oferta de refrigerios también contribuyó a crear un ambiente acogedor y que es un detalle que marca la diferencia en la experiencia de los adolescentes, y pone de manifiesto la efectividad de las estrategias implementadas para crear una experiencia integral y positiva.

**Primera encuesta**

**Segunda encuesta**

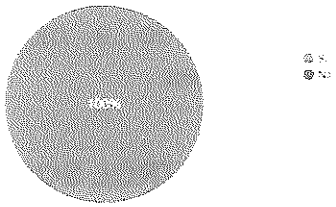



Los resultados de la evaluación de entrada como de salida muestran que el 100% consideran que el lugar donde se realizan los encuentros es apropiado para el desarrollo de las actividades, cade resaltar que el lugar cumple con todos los requisitos para que los participantes se sientan cómodos y puedan estar atentos en los encuentros.

La comodidad y seguridad del lugar parecen ser factores clave para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la participación activa de los adolescentes. La infraestructura adecuada del salón Atrapasueños, cuenta con un espacio amplio y seguro, permite que los adolescentes puedan moverse libremente y participar en actividades lúdicas y juegos de manera segura y cómoda. La percepción positiva del lugar puede tener un impacto significativo en la experiencia general de los adolescentes en los encuentros.

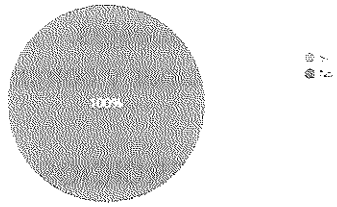
## Primera encuesta

e) ¿Puede asistir a las horas que están programados los encuentros sin ninguna dificultad?




## Segunda encuesta

e) ¿Puede asistir a las horas que están programados los encuentros sin ninguna dificultad?

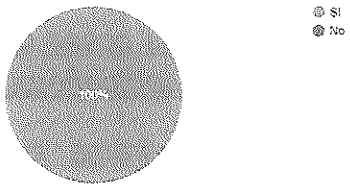



En la encuesta de entrada el análisis de la pregunta sobre la asistencia a los encuentros indica que el 96.9% de los adolescentes encuestados pueden asistir a las horas programadas sin ninguna dificultad, mientras que el 31.1% enfrenta problemas para hacerlo. Este alto porcentaje de conformidad sugiere que, en general, la programación horaria de los encuentros es adecuada para la mayoría de los participantes, aunque un pequeño porcentaje podría necesitaba de ajustes en el horario para facilitar su asistencia y salida, los resultados de la evaluación final muestran que el 100% de los adolescentes reportaron que pueden asistir a los encuentros sin dificultades en las horas programadas. Esto sugiere que se logró una efectiva concertación y organización de cronograma con los participantes, lo que permitió una buena flexibilidad y disponibilidad en sus horarios.

La accesibilidad de los encuentros en términos de horario parece ser un factor clave para la asistencia y participación de los adolescentes. La capacidad de los adolescentes para asistir a las horas programadas también puede indicar una buena organización y planificación por parte de los profesionales de la modalidad.

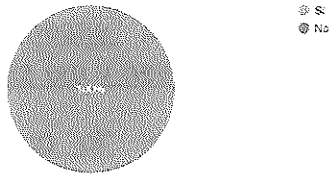
## Primera encuesta

f) ¿Le gustan los materiales utilizados en todos los encuentros?




## Segunda encuesta

f) ¿Le gustan los materiales utilizados en todos los encuentros?



En la encuesta de entrada como de salida, los resultados de la evaluación muestran que el análisis de las encuestas indica que los materiales utilizados en los encuentros muestran que el 100% de los adolescentes encuestados están satisfechos con los materiales proporcionados.

La variedad de materiales utilizados, como papel, tijeras, colores, papel Kraft, pimpones, plastilina, arcilla, pinturas, sugiere un enfoque creativo y diversificado en las actividades propuestas. Esto puede haber contribuido a motivar a los adolescentes a participar y comprometerse con las actividades.

## G. INFORME DE EJERCICIOS DE PARTICIPACION Y CONTROL SOCIAL

El Comité de Control Social de la modalidad Atrapasueños, integrado por niños, niñas, adolescentes, padres y cuidadores, se presentó ante los participantes y explicó su objetivo principal: garantizar la transparencia, la rendición de cuentas y la participación activa de la comunidad en la implementación y seguimiento de la modalidad.

Para lograr esto, el comité realizó una visita inicial y una visita de seguimiento, en las que se fomentó la participación de todos los miembros de la comunidad. En estas visitas, se les invitó a expresar sus opiniones y reflexiones sobre los logros, dificultades y recomendaciones relacionadas con la modalidad, lo que permitió recopilar información valiosa para mejorar y fortalecer la implementación del programa.

### Identificación de logros

Palabras de María Madre de participantes estrategia ATRAPA SUEÑOS *"quiero agradecer a la Modalidad Atrapasueños por permitirnos estar el día de hoy compartiendo con la comunidad que me aparecido muy interesante el apoyo y dedicación. A su vez mis hijos son felices de compartir con los demás niños y niñas pese a que es difícil que asistan a las actividades como somos de vereda tratamos de que no se pierdan las actividades es por ello que agradezco a la fundación por tenerme en cuenta".*

Voz de Pedro José: *"enseñan muchas cosas y hacemos cosas con plastilina y la doctora nos trata bien y me siento a gusto con todos los compañeros"*

Voz Camia Groso: *"lo que más me gusta del programa es que hacemos manualidades, jugamos y tenemos muchas cosas para utilizar, que nos dan refrigerio*

*y que nos enseñan muchas cosas chéveres. He aprendido también que los niños tenemos derechos y que debo ser muy juicioso y ayudar en mi casa"*

Palabras de Sara: *"Me siento feliz porque Atrapasueños me dio un kit escolar muy lindo y de color azul y me sirve para llevar al colegio, también me gusto cada uno de las actividades porque podía compartir con mis amigos y también que mi hermanito de cinco años venia conmigo a Tiago que le gusta dibujar y pintar.*

Palabras de Santiago *"aprendí a trabajar en equipo y comunicarme con mis compañeros".*

Padre de familia Diego Arias *"una de las dificultades que tuve fue el tiempo, ya que me encontraba laborando, se me cruzaban los tiempos para asistir y acompañar a mi hijo ya que trabajamos en el campo y aun así tratamos de apoyar y acompañar a los niños".*

Palabras de Yolanda "*Agradezco a la modalidad Atrapasueños por tener en cuenta a mi hija Darcy. Una de las dificultades que tuvimos fue que mi hija se enfermó y no logro asistir por varios días ya que estaba enfermita de los pulmones y no la podía dejar salir hasta que se recuperara, pero gracias a las profesionales Gisela y Patricia mi hija estuvo al tanto de los temas trabajados".*

Benjamín Vargas. *"Una de las mayores dificultades que presentaban los niños, niñas y adolescentes era que el Instituto Educativo Jorge Eliecer Gaitán extendía los horarios hasta las cuatro de la tarde y se cruzaban con los horarios de las actividades del Programa Atrapasueños".*

**Consejos y Recomendaciones**

Voz de la señora Lucia Madre de los beneficiarios Isabella Lorena y Victoria: *"me gustaría que el programa continuara el próximo año para que sigan encaminando nuestros niños con sus habilidades y talentos"*

Palabras de María Eugenia cuidadora de Diego Alejandro "*Agradezco el acompañamiento que tuvo el programa con Juan ya que se ha visto cambios en sus comportamientos para bien y me gustaría que se extendieran los cupos para el próximo año escribir a mis sobrinos".*

Palabras de Sandra: *"Quiero darle las gracias al profe Patricia y La doctora Gisela por las actividades realizadas en el municipio y mi hijo se ha visto muy emocionado por asistir que se levanta temprano y a cada momento pregunta la hora para ver si ya es para salir al encuentro. Me gustaría que continuara para que mi hijo siga feliz y aprenda mucho en cada actividad".*

## H. DESARROLLO DE INICIATIVA

**Lugares**

Sabanalarga Casanare

- Institución Jorge Eliecer Gaitán
  - ✓ Espacios recreativos Cancha de micro.
  - ✓ Sardineles
  - ✓ Jardines

**Objetivo de las iniciativas**

Identificar ideas, propuestas y proyectos de las niñas, niños y adolescentes como agentes de cambio, para darles vida y potenciar su capacidad de agencia y de organización y movilización social, desde sus intereses, gustos, desafíos, sueños y formas de estar en el mundo que habitan.

Reconocer a través de las ideas propuestas por las niñas, niños y adolescente considerando sus diferentes formas de expresiones y así potenciar el proceso y creación de las iniciativas.

Materializar las iniciativas e ideas de los niños, niñas y adolescentes, las cuales permitan fortalecer el desarrollo de los mismos por medio del de las artes y culturas, los saberes, las ciencias, la comunicación y las narrativas, los deportes, la recreación, el juego, además, del reconocimiento del medio ambiente como eje fundamental.

Para garantizar el éxito de estas iniciativas, se busca integrar activamente a la comunidad en su desarrollo y ejecución. La comunidad incluyendo familias, educadores, líderes

locales y otros actores claves desempeñará un papel esencial al brindar apoyo, colaborar en la implementación de las actividades y participar de manera significativa en los procesos creativos y organizativos. La integración comunitaria se fomentará a través de espacios de participación conjunta, como talleres, encuentros intergeneracionales y actividades colaborativas, donde todos los miembros puedan aportar sus conocimientos, experiencias y habilidades.

**Breve descripción de las iniciativas seleccionadas**

El desarrollo y el fortalecimiento de las iniciativas se realiza a través de las artes y culturas, los saberes, las ciencias, la comunicación y las narrativas, los deportes, la recreación, el juego, el buen vivir como un todo que permite la movilización y participación real de las niñas, niños y adolescentes, promoviendo y disfrutando de sus derechos de la salud mental y el buen vivir y prevenir como tal las vulneraciones.

Las iniciativas propuestas se pretenden llevar a cabo en la institución educativa del municipio, ya que estas instalaciones representan espacios accesibles y adecuadas para el desarrollo de actividades formativas, creativas y participativas. Ya que el municipio no cuenta con suficientes espacios públicos y recreativos que pudieran ser aprovechados para estos fines, la institución educativa ofrece un ambiente seguro y familiar, ideal para que las niñas, niños y adolescentes puedan expresar sus ideas y proyectos. Esta decisión responde al interés de los participantes del programa, quienes reconocen la importancia de contar con espacios donde se les permita trabajar en sus iniciativas sin las barreras que suponen los costos económicos o la falta de disponibilidad de otros escenarios.

Desde el programa atrapasueños existen estas iniciativas y por lo tanto a partir del interés de los niños, niñas y adolescentes se identifica como interés prioritario fortalecer y mejorar los entornos en donde nos han brindado los espacios para trabajar con nuestra población objeto del programa. La implementación de las propuestas de iniciativas en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán responde a la necesidad de optimizar y fortalecer los vínculos entre el programa Atrapasueños y las comunidades educativas locales. Estos espacios, además de haber sido puestos a disposición generosamente para el desarrollo de diversas actividades, ofrecen la ventaja crucial de ser los únicos lugares de acceso sin restricciones o cobros, lo cual garantiza la libre participación y el alcance efectivo de cada iniciativa.

Esta propuesta surge como resultado de una actividad de diagnóstico, en la cual se identificaron las necesidades y propuestas de los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a cada grupo de atención. Como parte de este proceso, se adjuntan las actas de las reuniones realizadas, en las cuales se registraron las observaciones, sugerencias y conclusiones obtenidas de manera detallada.

**Riesgo Abordado para cada iniciativa**

Esta propuesta aborda tres componentes clave:
Los espacios se encontraban en deterioro por el desgaste, los sardineles y la cancha deportiva presentan deterioro, lo que genera un riesgo físico para los estudiantes al realizar actividades recreativas y deportivas. La intervención garantizará la seguridad de estos espacios, previniendo accidentes y fomentando el uso adecuado de las instalaciones.

La mejora estética del colegio, a través de la limpieza y embellecimiento de las zonas verdes, no solo contribuye a crear un entorno más agradable, sino que también influye directamente en el bienestar emocional de los y las participantes. Estudios han demostrado que entornos escolares limpios y bien mantenidos tienen un impacto positivo en la motivación y el sentido de pertenencia de los estudiantes, lo que a su vez mejora el rendimiento académico y la cohesión social. La disponibilidad de elementos deportivos y recreativos en la comunidad representa una gran ventaja para fortalecer el deporte y la recreación. Los espacios adecuados facilitan que niños, niñas y la comunidad en general aprovechen su tiempo libre de manera saludable y disfruten de momentos de alegría con amigos y familiares. Además, esta iniciativa es un gesto de agradecimiento por la alianza establecida con el programa.

La iniciativa de los niños de construir un punto ecológico para residuos en un lugar turístico y realizar un mural sobre la paz en una biblioteca municipal, es un ejemplo destacado de la importancia de involucrar a la comunidad, especialmente a los niños y niñas, en la promoción de la sostenibilidad ambiental y la cultura de paz. Esta iniciativa no solo ha contribuido a mejorar la gestión de residuos en el lugar turístico, sino que también ha fomentado la conciencia y la sensibilidad hacia la protección del medio ambiente y la promoción de la paz y la convivencia. Además, ha sido una oportunidad para que los niños y niñas se conviertan en agentes de cambio y promotores de una cultura de paz y sostenibilidad en su comunidad.

**Impacto de cada iniciativa**

La iniciativa del mantenimiento de los diferentes espacios ha dejado un impacto positivo en la comunidad estudiantil transformando un espacio deteriorado en un lugar seguro, funcional y visualmente atractivo. Este proyecto no solo cumplió con los objetivos iniciales, sino que superó las expectativas al involucrar activamente a los niños, niñas y adolescentes de la Modalidad Atrapasueños como protagonistas del cambio.

El proceso el trabajo en equipo fue crucial para lograr los objetivos alcanzados, realizando la siembra de plantas y pintura de los espacios como sardineles, lugares de descanso y cancha cubierta, cumpliendo con la todo en su totalidad.

Esto ayudo a obtener un espacio renovado y seguro, mejorando el entorno escolar, fomentando un ambiente de bienestar emocional y social para los estudiantes. Así mismo, la participación activa de la comunidad fortaleció su sentido de pertenencia hacia la institución y promovió su desarrollo como agentes de cambio en su comunidad. Este proyecto fortaleció la unión de la comunidad y el apoyo constante a programas que ayuden al bienestar común de los NNA.

## I.INFORME CIERRE

**Logros:**

- Se trabajó en la prevención de riesgos y la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, lo que les permitió desarrollar habilidades para la toma de decisiones informadas y la protección de sus derechos.
- Los participantes desarrollaron y potenciaron sus habilidades y talentos a través de las diversas actividades desarrolladas en los encuentros, lo que les permitió descubrir sus pasiones e intereses.
- Los participantes desarrollaron habilidades para la participación activa y la incidencia en su comunidad, lo que les permitió ser agentes de cambio positivo.
- Los participantes desarrollaron una mayor autoestima y confianza en sí mismos, lo que les permitió abordar desafíos y alcanzar sus metas.
- Los participantes desarrollaron habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.
- Se logró crear un ambiente seguro y protector para niños, niñas y adolescentes, lo que permitió su desarrollo integral y el ejercicio de sus derechos.

- Los niños y adolescentes participantes han desarrollado una mayor autoestima y confianza en sí mismos.
- Han mostrado una mejora en su rendimiento académico y una mayor motivación para aprender.
- Han desarrollado su creatividad e imaginación a través de actividades artísticas y culturales.

**Aprendizajes:** aprendizajes clave identificados por los participantes, padres y madres de familia y miembros de la comunidad.

- Los participantes aprendieron a conocerse y crear redes de apoyo y amistades duraderas.
- Se aprendió a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.
- Fortalecimiento de la inclusión y la diversidad.
- Se aprendió a valorar la importancia de la familia y la comunidad en la vida de los niños, niñas y adolescentes.
- Los participantes aprendieron que la participación activa y la incidencia en la comunidad son fundamentales para crear cambios positivos y mejorar la calidad de vida.
- Los participantes aprendieron que los entornos protectores cercanos son fundamentales para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.
- Los participantes aprendieron a valorar la importancia de la educación y el aprendizaje para su desarrollo integral y su futuro.
- Se aprendió a desarrollar habilidades para la vida, como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la gestión de emociones.
- Se aprendió que la promoción de los derechos y la prevención de riesgos son esenciales para proteger y empoderar a los niños, niñas y adolescentes.
- Se aprendió que las relaciones de cuidado son esenciales para el buen vivir y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.
- Los participantes aprendieron a descubrir y potenciar sus habilidades vocacionales y talentos, lo que les permitió desarrollar una mayor autoestima y confianza en sí mismos.

**Resultados Generales**

- **Fortalecimiento comunitario:** Lo encuentros, movilizaciones sociales e iniciativas se establecieron redes de apoyo entre las familias y los miembros de la comunidad, lo que permitió una mayor colaboración y solidaridad. De igual manera, se fomentó la participación de niños, niñas y adolescentes en la toma de decisiones y en la planificación

de iniciativas comunitarias, lo que permitió a los participantes desarrollar habilidades de liderazgo y participación.

- **Impacto emocional:** las actividades desarrolladas en la modalidad Atrapasueños lograron promover emociones positivas como la alegría, la empatía, la solidaridad y la confianza. Los participantes se sintieron valorados, respetados y escuchados, lo que les permitió desarrollar una mayor autoestima y confianza en sí mismos. Además de promover emociones positivas, la modalidad Atrapasueños también logró fomentar reflexiones profundas en los participantes. A través de las actividades desarrolladas, los niños, niñas, adolescentes y familiares reflexionaron sobre temas como la importancia de la familia, la amistad, la solidaridad y la responsabilidad. Estas reflexiones les permitieron desarrollar una mayor conciencia sobre sí mismos y su entorno.

- **Metas futuras:** Compromisos de los niños, niñas y adolescentes: cuidar y proteger sus derechos y los de sus pares, y a buscar ayuda cuando sea necesario. Participar en las actividades comunitarias y a contribuir al bienestar colectivo, así como a seguir desarrollando sus habilidades y talentos, y a buscar oportunidades para aprender y crecer.

- **Compromisos adquiridos por las familias:** crear un entorno seguro y protector para los niños, niñas y adolescentes, donde puedan crecer y desarrollarse de manera saludable. Así como, apoyar el desarrollo de los niños, a escuchar sus necesidades y a brindarles orientación y guía, y a participar en actividades comunitarias y a contribuir al bienestar de la misma.

- **Compromisos adquiridos por la comunidad:** crear un entorno comunitario seguro y protector, donde los niños, niñas y adolescentes puedan crecer y desarrollarse de manera saludable, así como, apoyar el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, a escuchar sus necesidades y a brindarles orientación y guía.

## CONCLUSIÓN

La modalidad Atrapasueños ha demostrado ser una iniciativa transformadora que ha cambiado la vida de los niños y adolescentes participantes del municipio de Sabanalarga. A través de sus actividades y servicios, ha brindado herramientas y habilidades para que puedan superar obstáculos y alcanzar sus sueños. La confianza, la creatividad y la resiliencia son solo algunos de los logros que han alcanzado nuestros participantes.

Atrapasueños ha demostrado que, con apoyo, guía y recursos, los niños y adolescentes pueden superar cualquier desafío y alcanzar su máximo potencial. Ha sido un honor ser parte de este viaje y ver cómo nuestros participantes han crecido y se han desarrollado. Han sido equipados con las herramientas y las habilidades necesarias para seguir adelante y alcanzar sus metas.

A medida que cerramos este capítulo, nos comprometemos a seguir trabajando para que más niños y adolescentes puedan beneficiarse de este programa. Atrapasueños es más que un programa, es una comunidad, una familia que se apoya mutuamente y que cree en el potencial de cada uno de sus miembros."

**Nombre de los profesionales encargados de la elaboración del documento:**

Nombre del profesional: Diana Gisela Cuevas Maldonado
CC: 1118558232
Cargo: Psicóloga

Firma: _____

Nombre del profesional: Nidia Patricia Pinto Mendoza
CC: 1118124485
Cargo: gestora de experiencias

Firma: _____

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

# INFORME FINAL TRANSECTORIAL

## *MODALIDAD ATRAPASUEÑOS*

**CONTRATO N°85001462024**

PEQUEÑOS SOÑADORES – ARCOIRIS DE SUEÑOS (6-9)
ARCOIRIS DE LOS SUEÑOS – LO GANADORES –
CAZADORES DE LOS SUEÑOS (10-13 AÑOS)
LOS SOÑADORES – SUEÑOS QUE DAN VIDA –
INNOVADORES DE SUEÑOS (14-17 AÑOS)

MUNICIPIO TAURAMENA
DICIEMBRE 2024